

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 115 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани 420083, ул. Александра Курынова, д.8 Тел. /факс: 8 (843) 590-25-55 e-mail: mbdou.115@tatar.ru ОГРН1191690063707 ИНН\КПП 1660333872/166001001

Казан шәһәре Совет районның «Татар телендә белем һәм тәрбия бируче 115нче катнаш тәрдәгебалаларбакчасы» мәктәпкәчәбелеммуниципаль бюджет учреждениесе 420083, ул. Александра Курынова, д.8 Тел. /факс: 8 (843) 590-25-55 e-mail: mbdou.115@tatar.ru ОГРН1191690063707 ИНН\КПП 1660333872/166001001

Справка

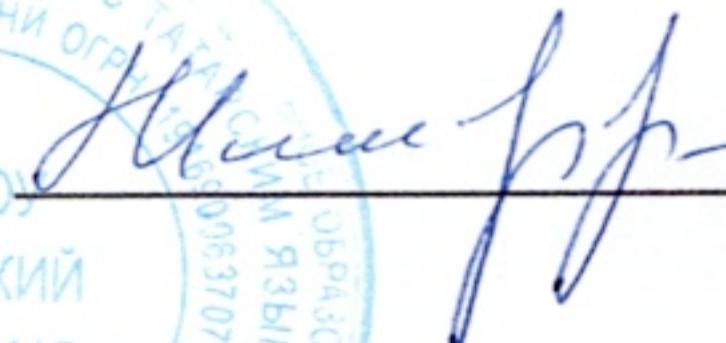
мониторинга внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан

показатель №6

1. Разработана методичка «Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: из опыта работы МБДОУ «Детский сад №115»
2. Разработаны буклеты, презентации, материалы для интерактивных встреч.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №115»



 Г.Р. Исламова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 115
комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания»**

**Методическая разработка
(для старшего воспитателя и воспитателя ДОУ)**



**«Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: из опыта работы МБДОУ
"Детский сад № 115»**

Казань 2025 г.

Пояснительная записка к методической разработке по опыту работы

МБДОУ детского сада № 115 Советского района г. Казани

Актуальность: в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, партнерские отношения с семьей приобретают особую значимость. Именно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка, поэтому эффективное взаимодействие детского сада и родителей – залог успешного развития и воспитания подрастающего поколения.

Вызовы современности: Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Возрастающая занятость родителей, разрыв поколений, недостаток педагогических знаний у многих пап и мам – все это создает определенные вызовы для детского сада.

Концепция работы ДОУ с родителями: В основе нашей работы лежат ключевые принципы: системность (планомерное и целенаправленное взаимодействие), адресность (учет потребностей и интересов каждой семьи), добровольность (участие в мероприятиях на основе личной инициативы), открытость (доступность информации о деятельности ДОУ) и практическая направленность (ориентация на решение конкретных проблем).

Цель разработки: Обобщение и трансляция эффективного опыта построения целостной системы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада № 115, включая работу по внедрению проекта просвещения родителей, Совета Отцов, реализацию курса «Азбука счастливой семьи», проекта по адаптации ребенка к детскому саду «Растем вместе», театрализация с родителями.

Задачи:

-Описать модели и формы работы с родителями, используемые в ДОУ.

-Предоставить практические материалы (конспекты мероприятий, рекомендации, анкеты и т.д.) для внедрения в работу других дошкольных организаций.

-Показать механизмы мотивации и вовлечения родителей в образовательный процесс.

-Описать систему оценки эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Содержание методической разработки включает в себя описание опыта работы по нескольким ключевым направлениям. Во-первых, подробно освещается деятельность Совета отцов, его роль в жизни детского сада, формы работы, примеры реализованных проектов и мероприятий. Особое внимание уделяется механизмам привлечения отцов к активному участию в жизни ДОУ и семьи.

Во-вторых, представлена программа курса «Азбука счастливой семьи», включающая тематическое планирование занятий, конспекты, методические рекомендации по проведению тренингов и семинаров для родителей. Раскрываются цели и задачи курса, его структура, принципы организации занятий, методы и приемы работы с аудиторией.

В-третьих, детально описывается реализация программы просвещения родителей, направленной на повышение их педагогической компетентности. Представлены формы работы (консультации, мастер-классы, тематические встречи), тематика мероприятий, рекомендации по их подготовке и проведению. Приводятся примеры информационных материалов для родителей (памятки, статьи).

Предлагаемая методическая разработка позволит педагогам, старшим воспитателям, вновь назначенным заведующим других дошкольных организаций не только ознакомиться с опытом работы детского сада № 115, но и внедрить представленные модели и формы взаимодействия с родителями в свою практику. Практические материалы, включенные в разработку, значительно облегчат этот процесс и помогут повысить эффективность работы с семьями воспитанников.

Оценка эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников будет производиться на основе анализа результатов анкетирования, наблюдения за динамикой вовлеченности родителей в жизнь детского сада и удовлетворенности образовательным процессом, оценки на платформах 2Гис, Яндекс и т.д.

Часть 1. «Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность» (В. А. Сухомлинский)

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Для осуществления эффективного педагогического процесса необходимо взаимопонимание. Как его достичь, если педагог, учащийся и их родители - представители разных поколений?

Может ли теория поколений помочь в этом?

«Теория поколений», разработана американскими учеными Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Она представляет собой исследовательский подход, описывающий повторяющиеся поколенческие циклы, сменяющие друг друга примерно каждые 20 лет. Суть теории заключается в том, что люди, родившиеся в определенный период времени, попадая под влияние определенных социально-культурных факторов, имеют схожие ценности, модели поведения и даже мышления. Конечно, все очень индивидуально, мы будем говорить лишь об общих чертах, объединяющих людей одного поколения.

Возникает вопрос: к какому поколению, согласно теории Штрауса и Хоува, относятся родители современных воспитанников? Ответить на него поможет анализ возрастного состава родителей детского сада МБДОУ «Детский сад №115 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

При анализе возрастного состава родителей воспитанников детского сада мы видим, что 50 человек родились в период с 1976 по 1984 года, что составляет 12% от общего числа родителей; 374 человека родились в период с 1984 по 2000 год, что составляет 87% от общей численности родителей, 5 человек родились в период с 2000 по 2023 года, что составляет 1% родителей от общего количества.

Исходя из теории поколений по Штраусу и Хоуву можно заключить, что 87% родителей (374 человек) относятся к Поколению Y, то есть были рождены в период с 1984 по 2000 годы.

Мы решили рассмотреть особенности коммуникации руководителя детского сада и воспитателей с родителями-миллениалами (поколение Y).

Организация работы воспитателя с учетом особенностей родителей – миллениумов

Проанализировав различные источники информации, можно выделить ряд особенностей поколения Y, которые руководитель детского сада и воспитатели должен учитывать при организации работы с родителями для более эффективного решения воспитательных задач.

Родители – миллениумы:

1. стремятся достичь профессионализма в нескольких областях сразу;
2. стремятся к получению разносторонней информации;
3. предпочитают получать информацию через интернет – площадки;
4. считают, что образование — это нечто независимое и не скучное;
5. выбирают гибкий режим работы и ее комфортные условия;
6. проявляют повышенный интерес к общению в социальных сетях;
7. трудно распределяют финансы, чтобы не уйти в минус;
8. сосредоточены на поддержании привычного уровня комфорта;

9. следят за своим здоровьем и пытаются найти способы для его улучшения;
10. положительно реагируют на перемены и не пугаются чего-то нового;
11. предпочитают получать сведения коротко и ясно, без воды;
12. являются оптимистами.

Зная особенности родителей – миллениалов руководитель детского сада и воспитатели может их активно использовать в воспитательной работе для привлечения родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся.

В таблице представлены приемы работы, которые используются мною в организации работы с родительской общественностью.

Таблица «Приемы работы воспитателя с учетом особенностей поколения Y»

Особенности поколения Y (миллениумы)	Приемы работы
1.Стремятся достичь профессионализма в нескольких областях сразу.	-Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности
2. Стремятся к получению разносторонней информации.	- Подкрепление информации от педагога ссылками на дополнительные источники.
3. Предпочитают получать информацию через интернет – площадки.	- Предоставление ссылок на официальный сайт ОО, группы в социальных сетях. - Предоставление ссылок на официальные сайты учреждений и ведомств, социальных партнеров ОО. - Участие родителей во всероссийских родительских собраниях, форумах, мониторингах в режиме онлайн.
4. Считают, что образование - это нечто независимое и не скучное.	- Положительно воспринимают нетрадиционные формы занятий. - Участие в инновационных формах учебно-воспитательных мероприятий.
5. Выбирают гибкий режим работы и ее комфортные условия.	- Сопровождение класса при проведении экскурсионных программ, организации досуговых мероприятий.

6. Проявляют повышенный интерес к общению в социальных сетях.	- Знакомство с информационным пространство ОО: официальный сайт ОО, группы в социальных сетях, мессенджерах.
7. Трудно распределяют финансы, чтобы не уйти в минус.	- Заблаговременное предоставление годового плана проведения единых музейных и экскурсионных дней, традиционных праздников.
8. Сосредоточены на поддержании привычного уровня комфорта.	- Поддерживают соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОО, в коллективе. - Контролируют качество питания.
9. Следят за своим здоровьем и пытаются найти способы для его улучшения.	- Участвуют в работе по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни. - Участвуют в спортивных праздниках и соревнованиях.
10. Положительно реагируют на перемены и не пугаются чего-то нового.	- Включение в традиционные дела новых, в том числе инновационных, форм воспитательной работы.
11. Предпочитают получать сведения коротко и ясно, без воды.	- Соблюдение педагогом тайм-менеджмента проведения родительских собраний, мероприятий. - Краткая и конкретная подача информации в устной и письменной форме (мессенджеры). - Следование повестке и плану мероприятия.
12. Являются оптимистами.	- Поддержание позитивного настроя родителей на достижение детьми положительных результатов в обучении, поведении, социализации.

Таким образом, опираясь на положительные особенности родителей – миллениумов, выстраивает эффективное взаимодействие с ними по всем направлениям сотрудничества, а именно:

- вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

На примере организации и проведении автобусной экскурсии можно показать, как правильный учет особенностей родителей-миллениумов, дает успешный результат реализации воспитательной задачи.

Таблица «Использование особенностей родителей – миллениумов при организации автобусной экскурсии»

Особенности поколения Y (миллениумы)	Пример из практики «Организация и проведение автобусной экскурсии»	Использование особенностей поколения Y
1. Стремятся достичь профессионализма в нескольких областях сразу.	- Выборы родителей, ответственных за организацию экскурсионных программ. - Оказание помощи в фото- и видеосъемки во время экскурсии, в монтаже видеоролика.	- Возможность проявить свои знания и умения в разных областях в совместной деятельности с детьми.
2. Стремятся к получению разносторонней информации.	- Ссылка на «Положение о единых музейных днях», о графике их проведения в учебном году, опубликованными на сайте ОО.	- Информация, полученная от педагога, подкрепляется официальными источниками.
3. Предпочитают получать информацию через интернет – площадки.	- Ссылки на сайт туристической фирмы, учреждения культуры, науки и др.	- Возможность изучить и выбрать предложенные абонементы экскурсионного обслуживания на официальном сайте социального партнера.
4. Считают, что образование - это нечто независимое и не скучное.	- Вынесение вопроса об организации Единых музейных дней на обсуждение родительской общественности. - Знакомство с «Положением о проведении Единых музейных дней». - Знакомство с «Рекомендациями к выбору музейных и экскурсионных маршрутов с учетом образовательных программ на разных ступенях обучения».	- Получение новых знаний на основе использования культурно-исторического потенциала.
5. Выбирают гибкий режим работы и ее комфортные условия.	- Определение сопровождающих лиц из числа родителей при проведении экскурсий. - Распределение обязанностей, в том числе, фотографа, видеографа.	- Использование гибкого графика работы родителей.
6. Проявляют повышенный интерес к общению в социальных сетях.	- По итогам экскурсии публикация заметки о ее проведении, фото- и видеоматериалов на официальном сайте ОО и группе ВК.	- Возможность получать информацию, общаться, оставлять свои комментарии в социальных сетях.

7. Трудно распределяют финансы, чтобы не уйти в минус.	<p>В сентябре на первом родительском собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объявление о графике проведения единых экскурсионных дней на учебный год; - определение тематики экскурсионных программ; - выбор формы проведения экскурсии (автобусная \пешеходная). 	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективное планирование проведения ЕМД на учебный год.
8. Сосредоточены на поддержании привычного уровня комфорта.	<ul style="list-style-type: none"> - Информация о дате, времени и месте сбора и возвращения. - Информация о разрешенных и запрещенных продуктах и вещах на экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Комфортное и безопасное нахождение детей во время экскурсии. -Комфортное состояние родителей в период экскурсии.
9. Следят за своим здоровьем и пытаются найти способы для его улучшения.	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасного поведения во время проведения экскурсии, в автобусе, на проезжей части, в общественном месте. - Информация от родителей о переносимости детьми автомобильного транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Безопасность здоровья и жизни детей.
10. Положительно реагируют на перемены и не пугаются чего-то нового.	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение новых экскурсионных программ по форме, содержанию, продолжительности с учетом возрастных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Новые экскурсионные программы расширяют кругозор учащихся и вносят некие перемены в привычную жизнь семьи.
11. Предпочитают получать сведения коротко и ясно, без воды.	<ul style="list-style-type: none"> - Объявления для родителей делаются кратко, четко, по существу, в соответствие с алгоритмом проведения мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получают основную информацию в краткой форме.
12. Являются оптимистами.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют дети, которые до этого по особенностям поведения, не принимали участие в экскурсионных программах. - Дети, пропустившие экскурсию по объективным причинам, знают, что в следующей четверти они смогут принять участие в мероприятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители уверены, что каждая экскурсионная программа направлена на достижение учебно-воспитательных задач.

	- Родители получают информацию об образовательной ценности экскурсионной программы.	
--	---	--

Конфликт поколений и поиск точек соприкосновения:

Понимание между родителями и руководством детского сада – это тот фундамент, на котором строится процесс воспитания и формирования личности ребенка. Но не редко между педагогом и родителем отсутствует согласие из-за несовпадения интересов, взглядов, установок, стремлений.

Возникает вопрос: почему воспитателю порой трудно найти взаимопонимание с современными родителями? Дать ответ на вопрос нам поможет теория поколений Штрауса-Хоува.

Большинство родителей, как мы выяснили, относятся к поколению Y (миллениумы). К какому же поколению относится большинство воспитателей? В МБДОУ «Детский сад №115» следующее распределение педагогов. 49% поколение Y, 24% поколение X, 18% поколение Беби бумеры, 9% поколение Z. Примерно равное соотношение воспитателей поколение Y и поколение X.

По нашим наблюдениям и исследованиям, наибольшие затруднения в общении с родителями наблюдается у воспитателей поколение X. Мы пришли к выводу, что педагоги поколение X и родители – это люди разных поколений, воспитание, ценности и мировоззрение которых в той или иной степени различны. Возникает конфликт поколений: непонимание со стороны людей другого возраста – педагогов и родителей. Чтобы этого избежать, необходимо найти точки соприкосновения на основе сильных сторон каждого поколения.

В таблице представлена попытка определить общие характеристики двух поколений для сглаживания «конфликта поколений» и установления эффективных способов взаимодействия в интересах ребенка и реализации задач по его воспитанию и развитию.

Таблица «Точки соприкосновения» поколения Y и поколения X»

«Точки соприкосновения»	Особенности поколения Y (родители)	Особенности поколения X (педагоги)
1. Профессионализм	Стремятся достичь профессионализма в нескольких областях сразу.	Обучение в течение всей жизни.
2. Информация	Стремятся к получению разносторонней информации.	Глобальная информированность. Досконально вникают в то, чем занимаются.
3. Интернет	Получение информации через интернет – площадки.	Верят в знание, навык, опыт, которые технологичны.
4. Образование	Образование — это нечто независимое и не скучное.	Склонность к самообразованию
5. Режим работы	Гибкий режим работы, комфортные условия.	Баланс между работой и личной жизнью.
6. Финансы	Трудно распределять финансы, чтобы не уйти в минус.	Делают незапланированные покупки , но любят экономить.
7. Комфорт	Сосредоточены на поддержании привычного уровня комфорта.	Акцент на качество жизни.
8. Перемены	Положительно реагируют на перемены и не пугаются чего-то нового.	Обладают неформальностью взглядов.
9. Коммуникация	Проявляют повышенный интерес к общению в социальных сетях, мессенджерах.	Предпочитают электронную почту, электронные версии.
10. Конкретика	Предпочитают получать сведения коротко и ясно	Ценят время.
11. Эмоции	Оптимисты с большой буквы.	Поиск положительных эмоций.

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что у родителей и педагогов, относящихся к разным поколениям, сформировавшихся в различных социально-культурных условиях, можно найти схожие ценности, модели поведения,

образы мышления. Опираясь на общие сильные стороны обоих поколений, педагоги и родители могут находить точки соприкосновения для эффективного общения.

Подводя итог, следует сказать, что родители и руководство детского сада являются ключевыми лицами в воспитании ребенка. От их взаимодействия будет зависеть положительный результат всего воспитательно-образовательного процесса.

Поэтому поиск эффективных путей коммуникации с родителями является важной частью работы педагога. Знание теории поколений Штрауса – Хоува поможет руководителю детского сада и воспитателям лучше понимать мировоззрение современных родителей, видеть их сильные стороны, на которые можно опираться по всем направлениям сотрудничества. Правильно выстроенная коммуникация – это основа взаимопонимания между родителями и руководством детским садом, направленная на достижение задач воспитания и развития ребенка!

С учетом основ Теории поколений необходим поиск точек соприкосновения между педагогом и родителями которая в дальнейшем переводит работу из разряда «трудная», в разряд «интересная» и «эффективная»!!!!

Часть2. «Ребёнок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» В.А. Сухомлинский

Взаимодействие педагога с семьей воспитанника

Современный детский сад не просто помогает благополучным семьям, но и компенсирует недостатки семей, испытывающих трудности. Он предоставляет родителям знания и советы, передает культурные ценности и формирует личность будущего поколения. Таким образом, дошкольное образование играет более значимую роль в обществе, чем просто место, где дети учатся и развиваются.

Работа с родителями – это сложный и многогранный процесс, требующий современного подхода. Основная задача – научить родителей самостоятельно справляться с жизненными ситуациями. Это требует от педагогов определенных усилий, ведь и воспитатели, и родители – это взрослые люди со своими психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями, жизненным опытом и взглядами на проблемы.

Основные цели взаимодействия воспитателя с родителями:

- установление партнерских отношений с каждой семьей;
- объединение усилий для всестороннего развития детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общих интересов и эмоциональной поддержки;
- активизация и совершенствование воспитательных навыков родителей;
- укрепление уверенности родителей в своих педагогических способностях.

Принципы эффективного взаимодействия:

Доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой – основа успешной работы с родителями. Избегайте категоричности и требовательного тона. Даже самая продуманная схема взаимодействия останется нереализованной, если воспитатель не выработает тактичные формы общения. Ежедневное доброжелательное общение важнее разовых

мероприятий. Индивидуальный подход. Учитывайте настроение и ситуацию родителей. Умейте успокоить, посочувствовать и вместе искать решения проблем.

Сотрудничество, а не поучение. Родители – грамотные и осведомленные люди.

Поддержка, взаимопомощь и заинтересованность в решении проблем семьи более эффективны, чем простые наставления. Тщательная подготовка. Каждое мероприятие должно быть хорошо продумано. Качество важнее количества.

Динамичность. Детский сад должен развиваться, оперативно реагируя на изменения в составе родителей, их потребностях и запросах. Формы и направления работы должны меняться.

Помните: Избегайте суждений, поучений, «диагнозов», излишней откровенности, любопытства и разглашения личной информации. Не провоцируйте конфликты.

Успехов во взаимодействии с родителями!

Поскольку в процессе общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи, данный процесс правильно будет называть педагогическим общением. В общении педагога с родителями можно выделить два вида общения:

групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;

дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Такое общение решает, в основном, задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, дифференцированными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

С задачами фронтального общения воспитатель справляется, чаще всего, успешно. Провести традиционное родительское собрание, прочитать лекцию или дать тематическую групповую консультацию может дать практически любой педагог. Дифференцированное педагогическое общение в большинстве случаев вызывает у современного

воспитателя большие сложности, поскольку подразумевает непосредственный индивидуальный контакт. Характер общения педагога с родителями обусловлен следующими составляющими:

психолого-педагогической подготовленностью;

коммуникативной культурой педагога;

личностной психологической готовностью.

В случае отсутствия хотя бы одной из указанных составляющих педагогическое общение педагога с родителями становится малоэффективным, а диадическое общение и вовсе невозможно наладить.

Обладает ли современный воспитатель всем набором указанных качеств? По признанию исследователей, к сожалению, нет: большинство из них отмечают достаточный уровень психолого-педагогической подготовленности воспитателей наряду с низким уровнем коммуникативной культуры и неготовностью к эффективному педагогическому общению. Основу коммуникативной культуры составляет общительность - устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро их устанавливать. Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала. Общительность как свойство личности включает в себя, по мнению исследователей, такие составляющие:

-коммуникабельность как способность испытывать удовольствие от процесса общения;

-эмпатию как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификации как умение переносить себя в мир другого человека.

Педагогическая деятельность предполагает общение постоянное и длительное. Поэтому педагоги с неразвитой коммуникабельностью быстро утомляются, раздражаются и не испытывают удовлетворения от своей деятельности в целом. Кроме того, в коммуникативной культуре педагога проявляется уровень его нравственной воспитанности. Личностная психологическая готовность предполагает достаточный уровень владения техникой общения. Воспитателю важно научиться общаться с родителями так, чтобы избегать позиции «обвинителя», негативной оценки ребенка.

Примерный кодекс общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стремиться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.
7. Портрет педагога обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника» стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
8. В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
9. Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
10. Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
11. Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.

12. Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Этапы установления доверительно-деловых отношений

Первый этап установления доверительных отношений - создание у педагога и трансляция родителям положительного образа ребенка.

На втором педагог передает родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На третьем этапе взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка.

Четвертый этап установления доверительно деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие. Ошибки в общении педагога с родителями: поличное обращение, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание с другой стороны;

процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы (стадии). Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие;

процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Стадии контактного взаимодействия:

накопление согласия;

поиск совпадающих интересов;

взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов;

выявление качеств, опасных для взаимодействия;

реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации;

согласованное взаимодействие.

Памятка для педагогов:

«Общение воспитателя с родителями воспитанников»

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развиваются дети.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Уважаемые педагоги, помните:

1. Не выносите суждений. Воспитателю необходимо избегать суждений типа «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей.

2. Не поучайте. Не подсказывайте решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.

3. Не ставьте «диагноз». Необходимо помнить, что все фразы воспитателя должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.

4. Не выпытывайте. Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.

5. Не разглашайте «тайну». Воспитатель обязан сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями, если те не желают, чтобы эти сведения стали достоянием гласности.

6. Не провоцируйте конфликты. Воспитатель избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все вышеперечисленные правила общения с родителями. Желаем удачи во взаимодействии с родителями!

Часть 3. Технология построения системы взаимодействия с родителями в ДОУ

Диагностический этап: (Как мы изучаем запросы семьи?)

Изучение запросов семьи – это инструмент эффективного взаимодействия ДОУ и родителей. Для получения объективной картины применяем комплекс диагностических методов.

Анкетирование позволяет охватить широкий круг родителей и получить структурированную информацию об их интересах, потребностях, ожиданиях и компетенциях.

Опросы и беседы, в свою очередь, дают возможность получить более глубокое понимание позиции каждого родителя, выявить проблемные зоны и перспективные направления сотрудничества.

Использование "Почты доверия" (в том числе и в онлайн-формате) создает безопасное пространство для анонимных обращений и высказывания опасений, что особенно важно для родителей, испытывающих трудности в открытом общении. Онлайн-формы расширяют возможности для удобного и оперативного сбора информации, позволяя родителям участвовать в диагностике в удобное для них время.

Планирование: (Как мы строим работу на основе запросов?)

Данные, полученные на диагностическом этапе, являются основой для планирования работы с родителями. Анализ анкет, опросов и бесед позволяет выявить наиболее актуальные темы и потребности, определить приоритетные направления работы. Эта информация находит отражение в годовом плане ДОУ и в плане работы с родителями, определяя цели, задачи, формы и методы взаимодействия. Тщательно разработанный тематический план на год обеспечивает

системность и последовательность в реализации поставленных целей, позволяя охватить широкий спектр вопросов, интересующих родителей.

Реализация: Модели и формы работы

Ключевым элементом системы взаимодействия с родителями является реализация выбранных моделей и форм работы. Одна из эффективных моделей – «Родительское просвещение», представляющая собой комплекс мероприятий, направленных на повышение педагогической грамотности родителей и формирование осознанного подхода к воспитанию детей.

Примеры форм работы детского сада № 115 по просвещению родителей:

1. Стенды информирования:

- Общая информация:**

- Режим дня детского сада (обновлять сезонно).
- Меню на день (ежедневно).
- Объявления об общих мероприятиях, собраниях, праздниках.
- Информация об администрации и контактах.
- Правила посещения детского сада, техника безопасности.

- Тематические стенды:**

- "Готовимся к школе": материалы о готовности к школе (психологической, интеллектуальной, физической).
- "Развиваем речь": игры и упражнения для развития речи дома.
- "Безопасность ребенка": информация о безопасности дома, на улице, в транспорте.
- "Здоровый образ жизни": советы по питанию, закаливанию, физической активности.
- "Времена года": информация о сезонных изменениях в природе, рекомендации по одежде и прогулкам.
- "Изучаем татарский язык вместе":

2. Уголок родителя:

- **Индивидуальные консультации:**
 - График консультаций педагогов и специалистов (психолога, логопеда, врача).
 - Возможность записи на индивидуальную консультацию.
- **Тематические материалы:**
 - Статьи и буклеты по актуальным темам воспитания и развития детей (возрастные особенности, кризисы, Практические советы и рекомендации для родителей).
 - Информационные памятки.
 - Информация о правах ребенка и обязанностях родителей.
 - адаптация к детскому саду).
- **Обратная связь:**
 - Книга отзывов и предложений.
 - Анкетирование родителей по различным вопросам.

3. Газета детского сада "Сорнай":

- **Рубрики:**
 - Новости детского сада (мероприятия, достижения).
 - "Педагогический вестник": статьи педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
 - "Советы психолога": рекомендации психолога для родителей.
 - "Творчество наших детей": детские рисунки, аппликации, стихи, рассказы.

- "Наши достижения": информация об успехах детей.
- "Родительская страничка": статьи и заметки, написанные родителями.
- "Жизнь группы": репортажи из жизни групп детского сада.

- **Оформление:**

- Яркое, привлекательное оформление, с использованием детских работ.
- Фотографии детей и педагогов.
- Регулярный выпуск (например, раз в месяц или квартал).

4. Радио внутри сада:

- **Формат:**

- Утренние приветствия для детей и родителей.
- Информационные сообщения (объявления, новости, напоминания).
- Музыкальные паузы (детские песни, классическая музыка).
- Интервью с педагогами и специалистами на актуальные темы.
- Выступления детей (чтение стихов, исполнение песен и танцев).
- Интервью с родителями (обмен опытом воспитания).



Дополнительные советы:

- **Используйте QR-коды:** Размещайте на стенах QR-коды, ведущие на сайт детского сада или в группы в социальных сетях, где можно получить более подробную информацию.
- **Проводите родительские собрания:** Используйте родительские собрания для обсуждения вопросов, для получения обратной связи от родителей.

- **Организуйте совместные мероприятия:** проводите спортивные праздники, пикники, конкурсы, в которых участвуют и дети, и родители.
- **Создайте группу в мессенджере:** это удобный способ оперативно информировать родителей о важных событиях и изменениях.

Применяя эти формы работы в комплексе, вы сможете обеспечить эффективное просвещение родителей и создать благоприятные условия для летнего оздоровления детей.

Часть 4. О поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. В конце 2023 года программа прошла апробацию в дошкольных образовательных организациях пяти регионов: Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, и получила высокую оценку со стороны практиков, отметивших ее своевременность, доступность, актуальность, удобство использования.

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

На страницах программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего дошкольного возрастов, также ответы на наиболее волнующие родителей (законных

представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЦЕЛЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

ПРОСВЕЩЕНИЕ родителей рассматривается, как:

- мера государственной поддержки института семьи;
- инструмент реализации ФОП ДО;
- инструмент формирования позиции ответственного и осознанного родительства.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность — это не информирование, это — распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта для развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ Программы просвещения родителей (т.е. то, чем потом будет заниматься каждый детский сад):

- просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- поддержка педагогами родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- права родителей и меры государственной поддержки;
- краткие ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы;
- пространство родительских инициатив.

ФОРМЫ просвещения родителей:

- формы, направленные на информирование родителей (лекtorии, собрания и т.п.)
- формы, направленные на формирование практического опыта воспитательных действий (мастер-классы, тренинги, практикумы и др.)
- формы, которая позволяют родителей вовлечь в совместную деятельность с детьми (детско-взрослые проекты, детско-взрослые мастерские, совместные праздники, досуги и др.).

СРОКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2024-2030 гг.

Программа просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024- 225 с.

Интересные видеоматериалы

- [I Всероссийский информационно-методический вебинар для региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО](#)
- [Родительское просвещение](#)
- [Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания](#)

Материалы для родителей

- ГОСУСЛУГИ для родителей <https://vk.com/gosuslugiforparents>
- [Просвещение родителей детей раннего и дошкольного возрастов как мера государственной поддержки семьи и инструмент формирования единого образовательного пространства](#)
- [О Новой Единой Программе просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста](#)
- [Чек-листы и памятки для родителей \(извлечения из проекта Программы просвещения родителей\).](#)
- [12 книг для родителей: о воспитании, психологии и любви](#)

Материалы для педагогов

- [Сборник «Из опыта работы победителей III Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения»](#)
- [Сборник содержащий основные сведения из материалов, представленных победителями II Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения](#)
- [Презентация «Родительское просвещение как инструмент формирования единого образовательного пространства»](#)

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помочь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Нормативная база

-  [Письмо Минпросвещения России № 03-705 от 08.04.2025 О подготовке материалов для портала](#)
-  [Приложение к письму Минпросвещения России № 03-705 от 08.04.2025 О подготовке материалов для портала](#)
-  [Письмо Минпросвещения России о внедрении Программы просвещения родителей № 03_1664 от 21.11.2024](#)
-  [Приложение 1. Критерии отбора дошкольных образовательных организаций для участия в процессе внедрения Программы просвещения](#)
-  [Приложение 2. Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО](#)
-  [Приказ Минобразования РО О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО на территории РО № 1076 от 19.11.2024](#)
-  [Письмо Минобразования РО № 24_2.1-20556 от 09.12.2024](#)
-  [Региональный план-график организационно-методических мероприятий в 2025 году по внедрению Программы просвещения родителей детей, посещающих ДОО РО](#)
-  [Методические рекомендации к описанию лучшей практики просвещения родителей \(законных представителей\) детей, посещающих ДОО Ростовской области](#)



PDF

[Указ президента о мерах поддержки многодетных семей](#)

Меры поддержки семей



PDF

[Меры социальной поддержки детей участников СВО](#)

PDF

[Меры социальной поддержки семьям с детьми](#)

Концепция развития дошкольного образования



PDF

[Концепция ДО](#)

PDF

[Создание единого образовательного пространства системы дошкольного образования: ориентиры и инструменты](#)

PDF

[ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ](#)

Часть 5: «Стать отцом довольно просто. Гораздо сложнее быть им» — Арон Феллер

Как Все Начиналось: Инициатива, Первые Шаги:

Необходимость создания "Совета Отцов" была обусловлена следующими факторами:

- **Проблема низкой вовлеченности отцов:** В традиционной практике детского сада преобладало участие матерей, отцы, как правило, ограничивались лишь сопровождением ребенка в детский сад и материальным обеспечением семьи. Отсутствовала системная работа, направленная на активизацию участия отцов в образовательном процессе.



Этапы формирования Совета Отцов:

1. **Определение целей и задач:** на подготовительном этапе была сформулирована основная цель: повышение роли отца в воспитании ребенка и создание полноценной системы взаимодействия семьи и детского сада. Были определены задачи, направленные на формирование позитивного образа отца, развитие взаимодействия между семьями и педагогическим коллективом, создание условий для проявления отцовской инициативы и повышение педагогической компетентности отцов.

2. Формирование команды: было проведено анкетирование родителей с целью выявления активных отцов, заинтересованных в участии в жизни детского сада. Также была проведена разъяснительная работа, направленная на привлечение отцов к участию в проекте.



3. Разработка плана работы: на заседании инициативной группы был разработан план работы "Совета Отцов" на 2022 год, включающий в себя конкретные мероприятия, направленные на реализацию поставленных целей и задач. В соответствии с рекомендациями Дианы Машковой, план работы включал мероприятия, ориентированные на "мужские" форматы взаимодействия.

4. Приобретение юридического статуса: -На очередном собрании было принято единогласно выбран председатель и секретарь «Совета отцов» -Разработано положение и получено одобрение от юридического отдела.



Первые мероприятия и их результаты: Первым мероприятием "Совета Отцов" стало участие в подготовке к празднованию Дня защитника Отечества. Отцы приняли активное участие в оформлении группы, проведении спортивных соревнований и организации выставки детских рисунков на тему "Мой папа – самый лучший!". По итогам мероприятия были получены положительные отзывы от родителей, воспитателей и детей. Данное мероприятие положило начало активной деятельности "Совета Отцов" и способствовало формированию

положительного имиджа отцов-активистов. Важным шагом было налаживание партнерских отношений с "Союзом Отцов" города, что позволило обмениваться опытом.

Опыт реализации проекта "Совет Отцов" в нашем дошкольном учреждении свидетельствует о его эффективности и востребованности. Активное участие отцов положительно влияет на эмоциональное состояние детей, формирует у них чувство защищенности и уверенности в себе, способствует их социальной адаптации и успеху в различных видах деятельности. "Совет Отцов" является ценным ресурсом для развития детского сада и повышения родительской компетентности. Мы планируем и дальше развивать проект, совершенствуя формы взаимодействия и вовлекая в работу все большее число отцов.



Организационная Структура и Планирование: "Совет отцов"

- **Положение о Совете отцов:** Детально разработанное Положение определяет цели, задачи, функции, структуру, права и обязанности членов Совета отцов. Положение обеспечивает юридическую основу деятельности Совета и регламентирует его взаимодействие с администрацией детского сада и другими заинтересованными сторонами.
- **План работы:** Ежегодный план работы разрабатывается на основе анализа потребностей и интересов родителей и детей, с учетом приоритетов образовательной программы детского сада. План работы содержит конкретные мероприятия, сроки их реализации, ответственных лиц и ожидаемые результаты.
- **Протоколы заседаний:** Ведение протоколов заседаний Совета отцов обеспечивает документальное закрепление принимаемых решений, отслеживание хода выполнения планов и анализ результатов работы. Протоколы заседаний являются важным инструментом для оценки эффективности деятельности Совета и внесения необходимых корректировок.



Приказ о создании Совета отцов

ПРИКАЗ

от « » 20__ г.

№_

О создании Совета отцов в МБДОУ «Детский сад №__»

В целях расширения партнерского взаимодействия между образовательным учреждением и семьями воспитанников, повышения роли отцов в воспитании детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

Создать Совет отцов на базе МБДОУ «Детский сад №» с «»20__ г.

Утвердить состав Совета отцов (Приложение 1).

Назначить председателя Совета отцов – Ф.И.О.

Утвердить Положение о Совете отцов (Приложение 2).

Воспитателям групп довести информацию о создании Совета отцов до родителей (законных представителей).

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

 /ФИО/

Положение о Совете отцов

в МБДОУ «Детский сад №__»

Общие положения

1.1. Совет отцов – добровольный орган родительского самоуправления, содействующий реализации образовательных программ, социализации детей и формированию семейных ценностей.

1.2. Деятельность Совета строится на принципах партнерства, добровольности, прозрачности и ответственности.

Основные задачи

- Содействие формированию у детей положительного образа мужественности, патриотизма, трудовой культуры.
- Организация и участие в воспитательных, спортивных, творческих и трудовых мероприятиях детского сада.
- Вовлечение родителей (отцов) в управленческую, образовательную, досуговую жизнь учреждения.
- Помощь в техническом и материальном оснащении образовательных проектов.

Организация работы Совета

- 3.1. Состав формируется из числа отцов воспитанников, участвующих на добровольной основе.
- 3.2. Председатель, секретарь и ответственные за направления избираются открытым голосованием на общем собрании Совета.
- 3.3. Заседания проводятся не реже одного раза в квартал (или по мере необходимости).
- 3.4. Решения фиксируются в протоколе.

Компетенции Совета отцов

- Разработка и согласование плана мероприятий с администрацией сада.
- Инициирование и проведение совместных семейных праздников, эстафет, экскурсий, субботников.
- Помощь в благоустройстве и развитии инфраструктуры.
- Организация просветительских и воспитательных акций.
- Внесение предложений по улучшению образовательного процесса.

Права и обязанности членов Совета

Имеют право:

- Вносить предложения, участвовать в обсуждениях, голосовать по важным вопросам Совета.
- Представлять интересы всех отцов воспитанников.

Обязаны:

- Участвовать в работе Совета.
- Содействовать информированию родителей о деятельности Совета.
- Поддерживать дисциплину, правопорядок, уважать интересы детей, родителей и сотрудников сада.

Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему положению вносятся Советом отцов и утверждаются заведующим сада.

6.2. Совет отцов ведёт необходимую отчётную документацию.

Приложение 1. Примерный состав Совета отцов

- _____ -председатель (тел., e-mail)
- _____ - секретарь
- _____ - ответственный за спортивные мероприятия
- _____ -ответственный за проекты ДОУ

(Список может быть расширен)

Тематическое планирование мероприятий

Месяц	Мероприятие	Описание / Ответственный
Сентябрь	Организационное собрание Совета отцов	Формирование плана, распределение ролей
Октябрь	«Папин мастер-класс» (поделка, техника безопасности)	Творческие занятия, беседа о профессиях
Ноябрь	Семейный футбольный матч/Мини-спартакиада	Физкультминутка, спортивный досуг
Декабрь	Участие в новогоднем оформлении, сюрприз детям	Сбор материалов, творческая помощь
Январь	Экскурсия/поход выходного дня	Организация совместного отдыха
Февраль	Праздник ко Дню защитника Отечества	Конкурсы «Папа может», армейские станции
Март	Весенний субботник	Трудовая акция, уход за территорией
Апрель	Совместное изготовление кормушек, посадка деревьев	Экологическая инициатива
Май	Итоговое мероприятие, подведение итогов	Отчет Совета, празднование успехов

Дополнение: Информационное сопровождение

- Создать родительский чат/рассылку по мероприятиям Совета.
- Размещать фоторепортажи/новости на сайте или в соцсетях детского сада (по согласию родителей).
- В конце года организовывать анкетирование родителей для обратной связи и корректировки планов.

Протокол № 1
заседания Совета отцов
МБДОУ «Детский сад № 115»

_____ « » ____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Отцы и дедушки воспитанников всех групп: _____

зав. детским садом _____

ст. воспитатель _____

педагог-психолог _____

воспитатель _____

воспитатель _____

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Приветствие заведующего детским садом _____ знакомство с Положением и планом работы Совета отцов ДОУ, выбор председателя и членов.
2. Выступление воспитателя _____ на тему «Роль отца в воспитании ребенка».
3. Решение педагогических ситуаций с педагогом-психологом _____.
4. Подведение итогов.

Слушали:

По первому вопросу повестки дня выступила заведующая детским садом _____, она предложила организовать в ДОУ Совет отцов, для помощи в воспитании детей, особенно из неполных семей. Познакомила родителей с Положением и Планом работы Совета отцов, предложила выбрать председателя и членов Совета отцов.

_____ предложил выбрать председателем _____. помощником _____, и вопрос был вынесен на голосование.

Так же от каждой группы был предложен кандидат, вопрос вынесен на голосование.

Решение по первому вопросу:

Голосовали единогласно.

Решено: председателем Совета отцов избрать: _____ (группа ____ возраста), заместителем _____ (группа _____ возраста) представителей от группы младшего возраста – _____ группы _____ возраста – _____

По второму вопросу повестки выступила воспитатель _____. на тему «Роль отца в воспитании ребенка».

_____ подготовила презентацию, так же познакомила отцов с необходимости участия в воспитании детей, привела примеры из опыта работы, попросила уделять детям больше внимания. играть с ними, беседовать, не отталкивать от себя, даже если очень устали.

Папы согласились с тем, что нужно уделять детям больше внимания, ходить с ними на прогулку, в бассейн и т.д.

Решение по второму вопросу:

Принимать в жизни ребенка больше участия.

По третьему вопросу повестки дня слушали педагога-психолога ДОУ _____. которая предложила разыграть характерные ситуации, и предложить оптимальные пути их решения. В решении ситуаций приняли практически все папы и дедушки, каждый высказал свое мнение, в конце концов все пришли к единому мнению о том, что детей нужно воспитывать постоянно, при необходимости наказывать, но лучше не допускать таких ситуаций, учитывать ситуацию, индивидуальные особенности детей. Большинство отцов выразили свое мнение о том, что детей нужно любить.

Решение по третьему вопросу:

Учитывать все вышесказанное в общении с детьми, сдерживать себя, даже если очень хочется накричать или наказать ребенка, вместо этого найти причину и устраниить ее, либо отвлечь ребенка, если он очень маленький.

По четвертому вопросу повестки дня заведующий детским садом Исламова Г.Р. подвела итоги заседания, поблагодарила всех за то, что они не безразличны к жизни их детей, за то, что принимают активное участие в жизни детского сада, и всегда приходят на помощь. Выразила надежду что и в дальнейшем они также будут помогать при необходимости, напомнила о том, чтобы сообщили о выборе председателя Совета отцов, и ее членов.

Решение:

1. Утвердить состав Совета отцов в составе: председателем Совета отцов избрать: _____, заместителем _____, представителей от группы младшего возраста – _____., группы старшего возраста – _____

2.Продолжать принимать активное участие в жизни детей и ДОУ, относится к детям с любовью, вниманием и пониманием.

старший воспитатель _____

Часть 6: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский).



«В семье важна атмосфера взаимопонимания между супругами, между родителями и детьми. Дети скрепляют чувства своих родителей. Благополучие детей невозможно без родительских любви, доверия и понимания. «Счастье — это когда тебя понимают». Дети должны понимать своих родителей, заботу о них. Но счастье — в обоюдности, а значит, в том, чтобы и родители понимали детей.»

В 2022 году узнали, что Совет Отцов РТ запускает в нашем регионе проект Азбука Семьи. Это программа стала для нас определенной философией семейной жизни. Прошли обучение на лидера и теперь делимся знаниями и опытом с родителями воспитанников. Родители в течении 7 месяцев разбирают 5 основных блоков: семейные ценности, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение и подростковый возраст. Данная работа дает положительный результат, ведь недаром говорят, что воспитывать нужно себя, а не детей. Личностный рост родителя, его осознанность – вот ключ к благополучию семьи и ребенка.



Ключевой формой работы в этом направлении является организация курсов для родителей. На базе детского сада № 115 регулярно проводились занятия по программе «Азбука счастливой семьи», разработанной экспертами в области детской психологии и педагогики. Программа охватывает широкий спектр вопросов, касающихся возрастных

особенностей развития детей, эффективных стратегий общения, методов воспитания без наказаний и формирования здоровой детско-родительской привязанности.

Тематический план курсов тщательно продуман и включает в себя лекции, практические упражнения, дискуссии и разбор конкретных ситуаций. Педагоги и психологи, ведущие занятия, стремятся создать атмосферу доверия и взаимопонимания, где родители могут открыто делиться своими проблемами и получать квалифицированную помощь.

Помимо курсов, для родителей организуются тренинги, а также предоставляются индивидуальные и групповые консультации. Эти форматы позволяют охватить более широкий круг родителей и удовлетворить их индивидуальные потребности и запросы. Индивидуальные консультации особенно важны для родителей, столкнувшихся с трудностями в воспитании ребенка или нуждающихся в поддержке в кризисной ситуации.

В результате прохождения курса в группе выросло число родителей, понимающих важность гармоничных отношений внутри семьи, обладающих базовыми знаниями по семейной и детской психологии, применяющих их на практике и осознающих свои роли мам и пап. Снизилось количество родителей, использующих негативные родительские навыки, полученные «в наследство» и



применяющих насильственные методы воспитания. Как следствие, повышается уровень благополучия детей в семьях, прошедших обучение по данной.



Весна. Пора выпускных

С апреля и до конца июня традиционно в Школах родителей "Азбука семьи" проходят выпускные. Вчера в Казани, в МБДОУ «Детский сад №115», под управлением заведующей и лидера ШОР Гузель Рамильевны состоялось торжественное мероприятие с вручением наших Сертификатов родителям.

В конце мая, надеюсь, будем с [Денис Салтеев](#) в Казани, повидаемся с выпускниками и участниками казанских ШОР лично. Очень этого ждем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Установочное. Знакомство участников с программой и правилами групповой работы. Заполнение «входной» анкеты.

Занятия 2-7. Часть I. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА

Занятия 8-12. Часть II. ПРИВЯЗАННОСТЬ

Занятия 13-17. ЧАСТЬ III. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Занятия 18-22. ЧАСТЬ IV. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Занятия 23-26. ЧАСТЬ V. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Занятие 27. Заполнение итоговой («выходной») анкеты, подведение итогов работы, вручение сертификатов.

Количество занятий определено с учетом сдвоенных уроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства»

Часть I. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА

1. Откуда мы родом?
2. Какой фундамент у семейной системы?
3. С чего начинается детство?
4. Какие ресурсы нужны родителям?
5. Как сберечь психическое здоровье ребенка?
6. Какие качества родители формируют в детях?

Часть II. ПРИВЯЗАННОСТЬ

7. Что такое привязанность и как она работает?
8. Какое значение имеют перинatalный период и роды?
9. Как дети выбирают своих взрослых?
10. Дошкольники — возраст счастья.



11. После семи уже поздно?

12. Чем грозит нарушение привязанности?

ЧАСТЬ III. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

13. Что может сломать детей?

14. Как влияют на детей «малые травмы»?

15. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?

16. Откуда родом «травматическое расстройство развития»?

17. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?

18. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?

ЧАСТЬ IV. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

19. Трудный или удобный?

20. Каким бывает трудное поведение родителей?

21. Почему дети бывают непослушными?

22. Нужны ли наказания для послушания?

23. Что делать с трудным поведением детей?

24. Когда с детьми по-настоящему трудно?

ЧАСТЬ V. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

25. Как быть родителем подростка?

26. Какие навыки важно формировать у подростков?

27. Для чего меняются отношения родителей и детей?

28. Кто главный в выборе профессии?

29. Когда происходит сепарация?

30. Куда приводит детство?

Часть 7. Проект по адаптации детей к детскому саду: "Растем вместе":

Адаптация ребенка к детскому саду – это важный и ответственный период в жизни всей семьи. Он сопряжен с

множеством переживаний, как детских, так и родительских. Успешность этого этапа во многом зависит от слаженной работы воспитателей и родителей, от их взаимопонимания и совместных усилий. Традиционные методы адаптации часто оказываются недостаточно эффективными, что приводит к затяжной адаптации, слезам, болезням и стрессу. Данный проект направлен на создание инновационной системы поддержки ребенка в период адаптации, основанной на прочном партнерстве между детским садом и семьей.

Цель проекта: Создание комфортной и эффективной системы адаптации детей к детскому саду через укрепление взаимодействия между воспитателями и родителями, повышение их компетентности в

вопросах детской адаптации и создание благоприятной эмоциональной среды для ребенка.

Задачи проекта:

1. Установление тесной взаимосвязи между воспитателями и родителями:

- **Тематические мастер-классы для родителей:** Организация серии мастер-классов, посвященных различным аспектам адаптации: возрастные особенности детей, создание безопасной среды дома, развитие эмоционального интеллекта, игровые методы снижения тревожности. На мастер-классах родители будут получать практические навыки и инструменты для поддержки ребенка.



- **Регулярные родительские собрания нового формата:** Отход от традиционных собраний в формате лекций. Собрания будут проводиться в интерактивном формате, с элементами дискуссий, обмена опытом, решения конкретных ситуаций, обсуждения индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Индивидуальные консультации с воспитателями и психологом:** Предоставление возможности индивидуальных консультаций для родителей с воспитателями и психологом детского сада для обсуждения личных вопросов и получения индивидуальных рекомендаций.



2. Сбор информации о ребенке и создание индивидуального подхода:



- **Онлайн-анкетирование родителей перед поступлением в детский сад:** Разработка и внедрение онлайн-анкеты, позволяющей родителям предоставить информацию о привычках, особенностях поведения, интересах и потребностях ребенка. Анкета позволит воспитателям заранее познакомиться с ребенком и подготовиться к его приходу.
- **Анализ собранной информации и разработка индивидуальных планов адаптации:** На основе полученной информации будет проводиться анализ и разработка индивидуальных планов адаптации для каждого ребенка, учитывающих его особенности и потребности.

3. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду:

- **Организация игрового пространства, способствующего снижению тревожности:** Создание в группе детского сада уголков, способствующих снижению тревожности и напряженности: "уголок тишины", "уголок творчества", "уголок любимых игрушек".

- **Использование игровых методик для социальной адаптации детей:**

Внедрение в образовательный процесс игровых методик, направленных на развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, обучение правилам поведения в группе.

- **Проведение тематических утренников и праздников, направленных на создание позитивного эмоционального фона:**

Организация утренников и праздников, посвященных дружбе, семье, любви к родному краю, направленных на создание позитивной эмоциональной атмосферы и укрепление чувства принадлежности к группе.



Ожидаемые результаты:

- Сокращение периода адаптации детей к детскому саду.
- Снижение уровня тревожности и стресса у детей и родителей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах детской адаптации.
- Укрепление партнерских отношений между детским садом и семьей.
- Создание комфортной и безопасной среды для развития детей в детском саду.
- Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду.



Реализация проекта:

Проект будет реализован в течение учебного года и включать в себя несколько этапов:

1. **Подготовительный этап:** Разработка программы проекта, подготовка методических материалов, проведение обучающих семинаров для воспитателей.

2. **Основной этап:** Проведение тематических мастер-классов для родителей, родительских собраний, индивидуальных консультаций, анкетирование родителей, разработка индивидуальных планов адаптации, внедрение игровых методик, организация игрового пространства.
3. **Заключительный этап:** Анализ результатов проекта, оценка эффективности использованных методов, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы адаптации детей к детскому саду.

Команда проекта:

- Воспитатели детского сада
- Педагог-психолог
- Заведующий детским садом
- Представители родительского комитета.

Перспективы развития проекта:

- Расширение спектра тематических мастер-классов и родительских собраний.
- Создание онлайн-платформы для обмена информацией между родителями и воспитателями.
- Разработка методических рекомендаций по адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Трансляция опыта проекта в другие дошкольные образовательные учреждения.

Часть 8. Театрализация с Родителями: Творчество и Взаимодействие педагога, родителя и ребенка.

Театрализация – это мощный инструмент для сближения родителей и детей, а также для развития творческого потенциала всех участников. Проект предлагает подробный алгоритм постановки сказки с участием родителей:

- **Выбор Сценария:** Критерии выбора сценария – соответствие возрасту детей, нравственная ценность, доступность для понимания и восприятия, возможность задействовать большое количество участников. Рекомендуется выбирать сказки, затрагивающие темы дружбы, взаимопомощи, преодоления трудностей.
- **Распределение Ролей:** Распределение ролей происходит с учетом пожеланий родителей и способностей детей. Важно, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно и мог проявить свои таланты.
- **Репетиции:** Организация регулярных репетиций, на которых родители и дети вместе разучивают текст, отрабатывают интонации и движения. Репетиции должны проходить в непринужденной и творческой атмосфере.
- **Изготовление Костюмов и Декораций:** Совместное изготовление костюмов и декораций – это не только творческий процесс, но и возможность для родителей и детей провести время вместе, обсудить сказку и создать что-то уникальное.
- **Генеральная Репетиция:** Проведение генеральной репетиции в полном составе, с использованием костюмов и декораций.
- **Премьера:** Организация премьеры сказки для воспитанников детского сада и других родителей.



Методические Рекомендации: Роль Воспитателя как Модератора



Успех совместной проектной деятельности во многом зависит от роли воспитателя. Воспитатель выступает не только как организатор, но и как модератор, консультант и вдохновитель.



Данная методичка представляет собой руководство по организации и проведению мероприятий, направленное на улучшение качества взаимодействия детского сада и родителей. Ее применение позволит повысить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, укрепить семейные ценности и способствовать всестороннему развитию детей.

Дорожная карта

поэтапного внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2025 год	2026 год	2027 год
Организационное обеспечение					
1	1 Издание приказа о начале реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ	Заведующий	Май		
2	Создание и организация деятельности рабочей группы по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Заведующий Ст. воспитатель	май	Постоянно	Постоянно
3	Разработка и утверждение положения о рабочей группе, ответственной за внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Ст. воспитатель, Творческая группа	май		
4	Информирование о начале	Ст.	май		

	реализации Программы на педагогическом совете	воспитатель			
5	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Ст. воспитатель	По мере поступления материалов		
6	Рассмотрение вопросов по внедрению Программы просвещения на административных совещаниях, планерках, семинарах и др.	Заведующий Ст. воспитатель	1 раз в квартал		
7	Привлечение родителей к актуализации вопросов и тем просвещения (мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг) организация анкетирования, опросов о работе ДОО, наиболее актуальных вопросах	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь	По мере необходимости	По мере необходимости
8	Привлечение родительского комитета к участию в управлении ДОО для реализации Программы просвещения	Ст. воспитатель, воспитатели	постоянно	постоянно	постоянно

	родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста				
9	Организация работы постоянно действующего внутреннего консультационно-методического сопровождения	Ст. воспитатель, Творческая группа	2-е полугодие		
10	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через официальный сайт и в сообществах ДОО в социальных сетях	Ст. воспитатель	Постоянно	Постоянно	Постоянно
11	Организация участия ДОО в районных, региональных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в выставках, конкурсах	Ст. воспитатель, воспитатели	Постоянно	Постоянно	Постоянно
12	Организация мониторинга результатов внедрения Программы просвещения родителей, контроля	Творческая группа	декабрь	май	май
Нормативно-правовое обеспечение					
1	Разработка локальных	Заведующий,	Август	По мере	По мере

	актов, необходимых для реализации Программы просвещения	ст. воспитатель, творческая группа		поступления материалов	поступления материалов
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих внедрение и реализацию Программы просвещения родителей	ст. воспитатель, творческая группа	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
3	Интеграция тематики Программы просвещения родителей в содержание ОП ДО и АОП ДО ДОО, построение взаимодействия с родителями	ст. воспитатель, творческая группа	Август		
Кадровое обеспечение					
1	Разработка плана методической работы с кадрами, обеспечивающего сопровождение внедрения Программы просвещения родителей	Ст. воспитатель, творческая группа	сентябрь		
2	Разработка(корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических	Ст. воспитатель	август		

	руководящих работников в связи с внедрением Программы просвещения родителей				
3	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по теме: «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»	Ст. воспитатель	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости
4	Участие педагогов в региональных, районных методических мероприятиях по теме «Организация работы по внедрению программы просвещения родителей», всероссийских вебинарах	Ст. воспитатель, творческая группа	Постоянно	Постоянно	Постоянно
Научно-методическое обеспечение					
1	Включение вопросов «О внедрении Программы просвещения родителей» в заседания Педагогического совета ДОО	Заведующий, Ст. воспитатель творческая группа	май,	август	
2	Мониторинг	Старший	декабрь	май	

	образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО (в свете внедрения Программы просвещения родителей)	воспитатель, творческая группа			
3	Разработка Диагностического портфеля «Осознанное родительство»	Ст. воспитатель, творческая группа	декабрь		
4	Разработка и размещение информационных материалов для родителей (законных представителей)	Ст. воспитатель, творческая группа	Постоянно	Постоянно	Постоянно
5	Создание, пополнение банка данных инновационных технологий, форм и методов взаимодействия с родителями в соответствии с Программой просвещения родителей	Ст. воспитатель, творческая группа	Постоянно	Постоянно	Постоянно
6	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения	Ст. воспитатель, творческая группа	Постоянно	Постоянно	Постоянно

	Программы просвещения родителей с целью повышения уровня их компетентности				
7	Подготовка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей для размещения на сайте ДОО и социальных сетях	творческая группа	май	май	май
8	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров практикумов по актуальным проблемам внедрения Программы просвещения родителей	Заведующий Ст. воспитатель творческая группа	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Информационное обеспечение

1	Создание вкладки «Просветительская деятельность» на официальном сайте ДОО для размещения информационных материалов по тематике Программы просвещения родителей	Ст. воспитатель	август		
2	Размещение просветительских	Ст. воспитатель	август	В течение года	В течение года

	материалов для родителей (законных представителей) на официальном сайте и в официальных сообществах в социальных сетях	творческая группа			
3	Широкое информирование родителей о Программе просвещения родителей через наглядную стендовую информацию, сайт, социальные сети, проведение родительских собраний	Ст. воспитатель Воспитатели	Постоянно	Постоянно	Постоянно
4	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	Ст. воспитатель творческая группа	Постоянно	Постоянно	Постоянно
5	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах внедрения Программы просвещения родителей	Ст. воспитатель творческая группа		май	май

Приложение № 6

Полезные ресурсы для родителей и педагогов: навигатор в мире развития и обучения детей

В современном цифровом мире, где информация льется рекой, особенно важно уметь ориентироваться и выбирать действительно ценные и полезные ресурсы для развития и обучения детей. Этот список тщательно отобранных сайтов и страниц станет вашим надежным компасом в бескрайнем океане педагогических материалов, советов и развлечений. Мы

разделили их на категории для удобства использования, чтобы вы могли быстро найти то, что нужно именно вам и вашему ребенку.

1.<https://vk.com/id488089519>

Страница ВКонтакте учителя-логопеда для родителей и детей. Учитель-логопед МБДОУ «Алёнушка» с. Куйбышево Ростовской области

2.<http://www.razvitierebenka.com/>

Сайт Развитие ребенка» "посвящен детям и родителям. На сайте Вы найдёте необходимую информацию о развитии ребенка с года до семи лет, а также материалы для подготовки ребенка к школе. Интересные статьи, развивающие игры, книги по воспитанию, полезные материалы для скачивания и распечатки.

3.<http://deti.gibdd.ru/>

Сайт "Дети. ГИБДД.ру" посвящен безопасности детей на дороге, здесь вы найдете много для себя полезного и интересного.

4.<http://www.poznayka.ru>

Сайт «Познайка» Сайт предлагает большой выбор заданий и игр, направленных на развитие детей. Это и приложения разной степени сложности, раскраски. Он поможет выучить буквы, научит различать цвета, выучить цифры, фигуры, познавать окружающий мир. Для вас, родители, будут интересны и полезны советы по воспитанию и развитию ребенка. Для физического развития детей сайт рекомендует упражнения и подвижные игры.

5.<http://allforchildren.ru/>

Сайт «Всё для детей!» Сайт располагает материалами для детского отдыха и развития. Для самых маленьких - колыбельные песенки, потешки, скороговорки, считалки. Любознательным – разделы «Научная видеотека», «Почемучка» (вопросы и ответы), «Занимательные задачи», рассказы о животных. Познавательные рассказы о металлах, занимательная физика и домашняя лаборатория. В помощь изучению родного языка сайт предлагает: детские стихи, энциклопедия фразеологизмов, раздел игрового обучения родному языку, а также потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки.

6..<http://www.teremoc.ru/index.php>

Дорогие родители, заходите к нам в Теремок и Вы забудете, что компьютерные игры - это только стрелялки и догонялки. Компьютерные детские игры могут быть еще и развивающими. В Теремке постарались сделать занятия для ребенка увлекательными. Так как в первые годы жизни ребенка нельзя проложить грани между игрой и обучением, то на www.teremoc.ru

использованы игровые приемы в обучении. Все игры, упражнения, задания, представленные на сайте, позволят развить у ребенка логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, помогут выучить буквы и цифры.

Адаптация к детскому саду: диалоги-стратегии для успешной адаптации

Цель: Облегчение процесса адаптации ребенка к детскому саду через формирование позитивного эмоционального фона и развитие навыков преодоления возникающих трудностей.

Задачи:

1. Предоставить родителям практические инструменты для ведения поддерживающих диалогов с ребенком в период адаптации.
2. Сформировать у ребенка чувство уверенности и контроля над ситуацией в детском саду.
3. Научить ребенка выражать и перерабатывать свои эмоции.
4. Развить навыки решения конфликтных ситуаций и взаимодействия с другими детьми.
5. Подчеркнуть важность эмоциональной связи между ребенком и родителями в период адаптации.
6. Способствовать формированию позитивного отношения к детскому саду.

Введение

Адаптация к детскому саду – важный этап в жизни ребенка и его родителей. Этот период часто сопровождается стрессом и тревогой, связанными с изменениями в привычной обстановке, разлукой с родителями и необходимостью взаимодействия с новыми людьми. Однако, правильно выстроенная стратегия поддержки и понимания может значительно облегчить процесс адаптации и сделать его более комфортным для ребенка.

Данный методический сборник предлагает шесть диалогов-стратегий, разработанных педагогом-психологом, которые помогут родителям эффективно общаться с ребенком в период адаптации к детскому саду. Эти диалоги направлены на снижение напряжения, формирование позитивного отношения к садику и развитие навыков преодоления возникающих трудностей. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и адаптация может проходить по-разному. Поэтому, используйте предложенные стратегии как основу, адаптируя их к потребностям и особенностям вашего ребенка.

1. Разговор 1: Утренний настрой (по дороге в сад)

Цель: создать позитивное и уверенное ожидание дня, дать ребенку ощущение контроля и предсказуемости.

Что НЕ говорить: «Не бойся», «Там весело», «Там тебя ждут ребятки». (Это обесценивает чувства ребенка).

Что сказать вместо этого:

- «Сегодня в садике ты сможешь выбрать, в какие краски окунуть кисточку первым: в красную или в желтую?»
- «Как ты думаешь, кукольный спектакль сегодня будет в углу у окна или в домике? Интересно, кто будет главным героем?»
- «Давай договоримся: после тихого часа я обязательно за тобой приду. Ты меня в окошко поджирай!»

Психологический подтекст: Мы переводим фокус с тревоги «мама уйдет» на конкретные, приятные и знакомые действия. Мы даем ребенку «якорь» в течение дня (встреча у окна), который добавляет ему уверенности.

2. Разговор 2: Вечернее «разгружение» (по дороге домой)

Цель: Помочь ребенку безопасно выразить и переработать накопившиеся за день эмоции.

Что НЕ говорить: «Тебя кто-нибудь обижал?», «Что ты сегодня кушал?», «Ты плакал?». (Эти вопросы фокусируют на негативе).

Что сказать вместо этого:

- «Давай поиграем в "Что было вкуснее"? Что было вкуснее: суп или компот?»
- «Расскажи, какой был самый смешной момент сегодня? Может, кто-то сказал смешное слово или воспитательница рассказала смешную историю?»
- «А что сегодня было самым сложным? Может, было трудно застегнуть сандалий или что-то не получалось в рисунке?»

Психологический подтекст: Мы используем косвенные и игровые методы, чтобы узнать о состоянии ребенка. Вопрос «Что было сложным?» лучше, чем «Что плохого случилось?», так как он предполагает, что трудности — это нормально, и их можно преодолеть.

3. Разговор 3: Прояснение правил и режима

Цель: снять тревогу, связанную с непониманием происходящего, превратить правила в понятную игру.

Ситуация: Ребенок не хочет идти, потому что «там заставляют спать».

Что НЕ говорить: «Все дети спят, и ты будешь», «Так надо».

Что сказать вместо этого:

- «Я понимаю, ты не любишь спать днем. Тихий час — это время, когда тело отдыхает, чтобы вечером было много сил для игр. Ты можешь не спать, а просто тихонько лежать в своей кроватке и думать о чем-то приятном? Например, о нашем вечернем походе на площадку. Давай потренируемся?»

Психологический подтекст: Мы признаем право ребенка на его чувства («я понимаю, ты не любишь») и предлагаем ему законную лазейку в рамках правила. Это снижает протест и дает ему ощущение, что он может контролировать ситуацию.

4. Разговор 4: Проработка конфликтных ситуаций

Цель: научить ребенка справляться с трудностями в общении, дать ему инструменты для решения конфликтов.

Ситуация: Ребенок жалуется, что другой ребенок забрал игрушку.

Что НЕ говорить: «Дай сдачи», «Не давай ему ничего», «Скажи воспитателю». (Это либо эскалирует конфликт, либо не учит ребенка самостоятельности).

Что сказать вместо этого:

- «Я тебя понимаю, это очень обидно, когда без спроса берут твои вещи. Давай подумаем, что можно сделать? Можно крепко держать игрушку и сказать твердо: "Я еще не доиграл!" А можно предложить ему поменяться. Какой способ тебе нравится больше?»

Психологический подтекст: Мы снова начинаем с валидации чувств. Затем мы переводим проблему в плоскость поиска решений, предлагая ребенку на выбор конкретные «инструменты». Это развивает его социальный интеллект.

5. Разговор 5: Связь с домом

Цель: создать «мостик» между садиком и домом, который уменьшает тревогу разлуки.

Что сделать и сказать:

Дайте ребенку с собой в шкафчик «частичку дома». Это может быть ваша совместная фотография, его маленькая игрушка или платочек с вашим парфюром.

Скажите: «Я дам тебе мой "секретный" браслет (или любой другой предмет). Когда ты по мне соскучишься, просто потрогай его, и он напомнит тебе о моей любви. Я тоже буду по тебе скучать и в три часа приду за тобой».

Психологический подтекст: Это реальный, осозаемый объект, который поддерживает эмоциональную связь в ваше отсутствие. Он работает как переходный объект, успокаивая ребенка.

6. Разговор 6: Подведение позитивных итогов (перед сном)

Цель: закрепить в памяти положительные моменты дня, создать ощущение успешности.

Что НЕ делать: зацикливаться на негативе, если он был.

Что сказать:

- «Давай перед сном вспомним три самых хороших момента сегодня. Я начну: ты сегодня утром сам застегнул одну пуговицу, я этим горжусь! А ты что вспомнишь?»
- «Какой ты сегодня молодец! Ты справился с целым днем в саду. Это было нелегко, но ты смог!»
- Психологический подтекст: Мы помогаем мозгу ребенка отфильтровать и запомнить хорошие события. Это формирует позитивное отношение к садику в долгосрочной перспективе и повышает самооценку ребенка.

Заключение

Главный принцип всех этих разговоров: быть на стороне ребенка. Не обесценивать его страхи, а признавать их и вместе искать решения. Вы — его надежная гавань, из которой он смело отправляется в новое для себя плавание под названием «детский сад». Помните, что ваша поддержка и понимание — ключевые факторы успешной адаптации ребенка к новым условиям.

1. Анкеты на этапе адаптации ребенка к ДОУ (для вновь прибывших)

Общая цель использования анкет в рамках реализации ФОП:

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленного на создание благоприятных условий для полноценного развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Задачи, решаемые посредством использования анкет:

1. Адаптация ребенка к ДОУ:

Цель: Снижение стресса и ускорение процесса адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада.

Задачи:

- Собрать первичную информацию о ребенке (индивидуальные особенности, привычки, предпочтения, состояние здоровья, уровень развития навыков самообслуживания).
- Выявить возможные трудности и риски в процессе адаптации (тревожность, страхи, проблемы со сном, питанием, общением).
- Установить доверительные отношения с родителями и получить от них рекомендации по созданию комфортной среды для ребенка.

2. Диагностика проблем и запросов:

Цель: Своевременное выявление проблем в эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка, а также запросов со стороны родителей и педагогов.

Задачи:

- Оценить эмоциональное благополучие ребенка (преобладающее настроение, реакция на различные ситуации, наличие страхов).
- Выявить особенности поведения ребенка (агрессивность, гиперактивность, замкнутость).
- Определить трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
- Собрать информацию о проблемах, беспокоящих родителей и педагогов.

Оценка детско-родительских отношений:

Цель: Изучение особенностей семейного воспитания и характера взаимодействия родителей с ребенком.

Задачи:

Определить стиль воспитания в семье (авторитарный, демократический, либеральный).

Выявить методы поощрения и наказания, используемые родителями.

Оценить степень вовлеченности родителей в воспитание ребенка.

Выявить проблемы и конфликты в детско-родительских отношениях.

Формулирование запроса к психологу:

Цель: Четкая и конкретная формулировка запроса родителя для организации эффективной консультативной и коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

Определить суть проблемы, с которой обращается родитель.

Установить время появления проблемы и ситуации, в которых она проявляется наиболее ярко.

Выяснить, какие меры уже предпринимались для решения проблемы, и их эффективность.

Сформировать четкие ожидания родителя от работы с психологом.

Оценка удовлетворенности работой ДОУ и психолога:

Цель: Получение обратной связи от родителей для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Задачи:

Оценить уровень поддержки, оказанной педагогом-психологом родителям в течение года.

Выявить изменения в развитии ребенка, произошедшие за прошедший год.

Оценить полезность консультаций и мероприятий, проводимых психологом.

Собрать предложения и пожелания по улучшению работы педагога-психолога и ДОУ в целом.

Название: «Давайте познакомимся!» (Анкета для родителей новичков)

1. Ф. И. О. ребенка, дата рождения.

2. Как Вы дома ласково называете ребенка?

3. Состав семьи (кто проживает вместе с ребенком, есть ли братья/сестры, их возраст).

4. Особенности здоровья: Есть ли у ребенка хронические заболевания, аллергии, ограничения в питании или физической активности? Что нужно знать воспитателю?

5. Навыки самообслуживания: Как ребенок пользуется горшком/туалетом? Умеет ли самостоятельно кушать, одеваться? (Подчеркните: да/нет/частично).

6. Характер и привычки:

· Какой у ребенка характер (спокойный, активный, тревожный, общительный)?

· Есть ли любимая игрушка, с которой он ложится спать?

- Как засыпает днем (сам, с укачиванием, с соской, со сказкой)?
7. Эмоциональная сфера: Как ребенок реагирует на расставание с близкими? Как успокаивается, когда расстроен?
8. Ваши ожидания от детского сада: Чего Вы ждете от пребывания ребенка в нашей группе?
9. Что еще Вы считаете важным рассказать о своем ребенке? (Его страхи, особые интересы, т.д.)

2. Анкеты для выявления проблем или запросов (диагностические)

Цель: Точечно изучить конкретную сферу (эмоции, поведение, общение) по запросу родителя или воспитателя.

Название: «Эмоциональное благополучие Вашего ребенка»

1. Как чаще всего выглядит Ваш ребенок дома? (бодрый и веселый, спокойный и уравновешенный, раздражительный, плаксивый, усталый).
2. Что его обычно радует, огорчает, пугает?
3. Как ребенок реагирует на запреты или неудачи? (соглашается, плачет, злится, упрямится).
4. Часто ли он проявляет агрессию (кричит, дерется, кусается)? В каких ситуациях?
5. Как ребенок выражает свою любовь к близким?
6. Есть ли у ребенка страхи (темноты, одиночества, животных и т.д.)?
7. Что Вас беспокоит в эмоциональном состоянии Вашего ребенка?
8. С какими вопросами Вы хотели бы обратиться к педагогу-психологу?

3. Анкеты для оценки детско-родительских отношений

Цель: Понять стиль воспитания в семье и особенности взаимодействия с ребенком.

Название: «Стиль семейного воспитания»

1. Какие методы поощрения Вы используете чаще всего? (похвала, подарки, совместная игра, др.)
2. Как Вы наказываете ребенка в случае непослушания? (объясняете, почему нельзя; лишаете чего-то приятного; ставите в угол; повышаете голос).
3. Сколько времени в день Вы проводите с ребенком, занимаясь совместными делами (игры, чтение, беседы)?
4. Кто в семье занимается воспитанием ребенка в большей степени?
5. Есть ли у ребенка дома обязанности? Какие?
6. Что, на Ваш взгляд, самое главное в воспитании ребенка?
7. Что Вам больше всего нравится в Вашем ребенке? Что затрудняет общение с ним?

4. Анкеты по запросу к психологу (индивидуальная работа)

Цель: Четко сформулировать запрос родителя для дальнейшей консультации или индивидуальной работы с ребенком.

Название: «Запрос к педагогу-психологу»

1. Ф. И. О. ребенка, группа.
2. Сформулируйте, пожалуйста, Ваш вопрос или проблему, с которой Вы хотели бы обратиться к психологу (например: "трудности в общении со сверстниками", "боязнь отвечать на занятиях", "непослушание и истерики дома").
3. Как давно эта проблема существует?

4. В каких ситуациях она проявляется наиболее ярко? (дома, в саду, везде).
5. Что Вы уже пробовали делать, чтобы справиться с этой ситуацией?
6. Какую помощь от педагога-психолога Вы ожидаете? (консультация для родителей)

5. Итоговые анкеты (в конце года или перед выпуском)

Цель: Оценить удовлетворенность родителей работой ДОУ и психолога, получить обратную связь.

Название: «Ваше мнение о работе педагога-психолога»

1. Ощущали ли Вы поддержку со стороны педагога-психолога в этом году? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить).
2. По Вашему мнению, изменился ли Ваш ребенок за прошедший год? Если да, то как? (стал более общительным, уверенным, спокойным, др.).
3. Обращались ли Вы к психологу за консультацией? Была ли она полезна?
4. Какие темы семинаров или родительских собраний, проводимых психологом, были для Вас наиболее интересными?
5. Что бы Вы предложили изменить или добавить в работу педагога-психолога в будущем году?
6. Ваши пожелания и предложения.

Эти шаблоны можно и нужно адаптировать под конкретную ситуацию, группу и цели вашей работы. Удачи!

Программа просветительской деятельности для родителей (законных представителей) по играм с детьми дошкольного возраста

Цель:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации совместной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.

Задачи:

Информирование: Предоставление родителям (законным представителям) актуальной информации о значении игровой деятельности в развитии ребенка, ее видах и особенностях на разных возрастных этапах.

Обучение: Обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам и методам организации совместных игр с детьми, направленных на развитие различных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, физической, социальной.

Мотивация: Формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к игровой деятельности как важному инструменту воспитания и развития ребенка, стимулирование их активного участия в играх с детьми.

Создание условий: Создание благоприятной атмосферы для обмена опытом между родителями (законными представителями), поддержки и взаимопомощи в вопросах организации игровой деятельности.

Совместные игры с мамой и папой – это бесценный вклад в развитие ребенка!

Игровая деятельность – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре ребенок познает мир, развивает воображение, учится общаться и взаимодействовать с другими людьми. Совместные игры с родителями (законными представителями) имеют особое значение для гармоничного развития личности ребенка.

Как педагог-психолог, я предлагаю вам, уважаемые родители, подборку игр с мамой и с папой, которые не только развлекут вас и ваших детей, но и решат важные развивающие и психологические задачи.

Игры с мамой:

Почему это так важно? (Несколько слов для мамы)

Базовое доверие к миру: Мама — главный источник безопасности и уюта. Спокойные, предсказуемые игры с мамой формируют у ребенка уверенность в надежности мира.

Развитие эмоциональной сферы: Мама чаще вербализует чувства («Ты расстроился?», «Я вижу, ты радуешься!»), что помогает ребенку понимать и принимать свои эмоции.

Развитие речи и коммуникации: Мама интуитивно использует «подстроенную» речь (более медленную, с повторами), что идеально для речевого развития.

Сенсорное развитие: Тактильный контакт, объятия, спокойные игры — все это основа здорового сенсорного опыта.

Подборка игр для мамы и ребенка (с комментариями психолога)

1. Игры на тактильный контакт и эмоциональную близость

«Прятки с объятиями»: Упрощенный вариант пряток. Мама прячется за дверью или за шторой так, чтобы была видна ее нога или часть одежды. Ребенок находит ее, и встреча завершается крепкими объятиями и поцелуем.

Что развивает: Чувство безопасности, предвкушение радости, снимает тревожность.

«Рисунки на спине»: Ребенок ложится на животик, а мама рисует пальцем на его спинке разные фигуры (солнышко, домик, буквы). Задача — угадать, что нарисовано. Потом можно поменяться ролями.

Что развивает: Тактильную чувствительность, внимание, воображение, невербальную связь.

«Колыбельная для игрушки»: Вместе с ребенком уложите спать мишку или куклу. Спойте им песенку, погладьте по спинке, укройте одеялом. Мама может рассказать, как она так же укладывала спать самого ребенка.

Что развивает: Эмпатию, заботу, чувствительность, речевые навыки. Идеально для вечернего ритуала.

2. Творческие и сенсорные игры (развивают воображение и моторику)

«Волшебная коробка» (сенсорная коробка): Наполните пластиковый контейнер крупой, фасолью, гидрогелем или кинетическим песком. Добавьте маленькие игрушки (машинки, фигурки животных, ложки, чашечки). Ребенок вместе с мамой может перебирать, прятать и находить, пересыпать.

Что развивает: Мелкую моторику, сенсорное восприятие, успокаивает нервную систему.

«Пальчиковый театр»: Наденьте на пальцы простые куклы (можно сшить из фетра или даже нарисовать рожицы на подушечках пальцев). Разыграйте маленький диалог по мотивам знакомой сказки («Колобок», «Теремок»).

Что развивает: Речь, воображение, умение вести диалог, эмоциональную выразительность.

«Что пропало?» (с предметами быта): Разложите на подносе 5-6 знакомых ребенку предметов (ложка, расческа, носочек, ключ, пуговица). Ребенок закрывает глаза, а мама один предмет прячет. Нужно угадать, чего не стало.

Что развивает: Внимание, память, активизацию словарного запаса.

3. Сюжетно-ролевые игры (проигрывание и понимание мира)

«Дочки-матери» (наоборот): Пусть мама побудет «дочкой», а ребенок — «мамой» или «папой». Он будет вас кормить, укладывать спать, читать сказку. Эта игра бесцenna, так как показывает, как ребенок видит вас и ваши отношения.

Что развивает: Эмпатию, заботу, социальные навыки, позволяет психологу и маме увидеть скрытые переживания ребенка.

«Магазин» или «Кафе»: Разложите «товары» (игрушки, фрукты, баночки), сделайте «деньги» из бумаги. Мама может быть покупателем, а ребенок — продавцом, и наоборот.

Что развивает: Навыки счета, общения, умение просить и благодарить.

«Больница»: «Полечите» друг друга и все игрушки. Эта игра помогает проработать страхи, связанные с врачами, и учит сопереживанию.

4. Спокойные игры для вечера (ритуалы для успокоения)

«Чтение с продолжением»: Читайте книгу не просто так, а с обсуждением: «Как ты думаешь, что почувствовал зайчик?», «А что бы ты сделал на его месте?».

Что развивает: Эмоциональный интеллект, критическое мышление, любовь к книгам.

«Вечерний разговор по душам»: Превратите беседу в игру. «Что сегодня было самым приятным? А самым смешным? О чем ты мечтаешь перед сном?». Делитесь и своими ответами.

Что развивает: Доверие, умение формулировать мысли, рефлексию.

«Найди пару» (Мемо) или пазлы: Спокойная настольная игра перед сном. Мама не соперник, а партнер: «Давай вместе подумаем, где может быть вторая половина?».

Что развивает: Память, внимание, умение сотрудничать.

Советы от психолога для мамы:

Будьте в контакте, а не в контроле. Позвольте ребенку вести игру, следовать за его фантазией. Ваша задача — поддерживать и сопровождать, а не указывать.

Озвучивайте чувства. «Я вижу, ты очень стараешься», «Похоже, ты сейчас немного расстроился, что домик упал. Это нормально». Это учит ребенка понимать свои эмоции.

Не бойтесь тишины. Совместное молчаливое занятие (например, рисование или лепка) — это тоже глубокое общение.

Используйте бытовые моменты как игру. «Давай превратим уборку в игру: кто быстрее соберет красные кубики?», «Спой мне песенку, пока мы режем овощи к супу».

Цените процесс, а не результат. Неважно, получился ли красивый рисунок. Важно, что вы сидели рядышком, смеялись и обсуждали цвета.

Позаботьтесь о себе. Если вы устали, игра не принесет радости ни вам, ни ребенку. Лучше 15 минут качественного времени, чем час раздраженного присутствия. Не требуйте от себя идеальности.

Главный секрет в том, что для ребенка ценно не действие само по себе, а ваше включенное внимание и эмоциональный отклик. Пусть ваши игры будут наполнены теплом и взаимопониманием.

Игры с папой:

Зачем это нужно? (Несколько слов для папы)

Формирование уверенности: Сила и поддержка папы дают ребенку чувство защищенности и веру в себя.

Развитие эмоционального интеллекта: В игре можно проживать разные эмоции (радость, азарт, легкое разочарование) в безопасной обстановке.

Развитие воли и дисциплины: Папа часто ассоциируется с правилами. Игры по правилам учат ребенка саморегуляции.

Создание уникальной связи: Это ваше общее пространство, ваши ритуалы и воспоминания, которые останутся с ребенком на всю жизнь.

Подборка игр для папы и ребенка (с комментариями психолога)

Условно игры можно разделить на несколько категорий.

1. Игры на физический контакт и доверие (снимают напряжение, укрепляют связь)

«Папа-гора» или «Пройди через туннель»: Папа встает на четвереньки и изображает гору или туннель. Задача ребенка — забраться на гору, под ней проползти или пролезть через туннель (под папой). Можно усложнить: положить на спину подушку, чтобы она не упала.

Что развивает: Тактильный контакт, преодоление страхов, доверие к отцу, координацию.

«Бой с подушками» (с правилами!): Заранее договоритесь о правилах: бить только по подушкам, не бить по голове, по команде «Стоп!» — все замирают. Это отличный способ выплеснуть накопившуюся агрессию и энергию социально приемлемым способом.

Что развивает: Умение следовать правилам, контролировать свою силу, эмоциональную разрядку.

«Самолет» и «Качели»: Классические игры, где папа поднимает и качает ребенка. Всегда будьте внимательны к безопасности и реакции ребенка. Если ему страшно — не настаивайте.

Что развивает: Вестибулярный аппарат, чувство безопасности и восторг.

2. Игры на развитие мышления, логики и речи

«Что изменилось?»: Папа выкладывает перед ребенком 5-6 игрушек. Ребенок закрывает глаза, а папа одну игрушку прячет или меняет их местами. Ребенок должен угадать, что изменилось.

Что развивает: Внимание, память, речь (описание того, что было).

«Угадай, что в мешочке» (Волшебный мешочек): В непрозрачный мешочек складываются разные небольшие предметы (шишка, машинка, ложка, расческа). Ребенок на ощупь должен определить, что это. Папа может задавать наводящие вопросы: «Это колючее? Это гладкое?».

Что развивает: Тактильное восприятие, воображение, словарный запас.

«Конструкторское бюро»: Строительство из любого конструктора (Lego, магнитный, деревянный кубики) по схеме или по фантазии. Папа может быть главным инженером, а ребенок — подмастерьем, или наоборот. Постройте гараж для машинки, замок для принцессы или космический корабль.

Что развивает: Пространственное мышление, мелкую моторику, умение работать в команде.

3. Творческие и сюжетно-ролевые игры (развивают эмоциональный интеллект)

«Театр теней»: Выключите свет, возьмите фонарик и устройте представление на стене. Фигурки можно сделать из рук или вырезать из бумаги. Пусть ребенок придумает историю, а папа будет озвучивать одного из персонажей.

Что развивает: Воображение, речь, умение выражать эмоции через голос.

«Кто я?» (упрощенная версия): Папа загадывает животное или персонажа и изображает его, а ребенок отгадывает. Потом меняются ролями. Эта игра — отличная возможность для ребенка увидеть папу в несерьезной, смешной роли.

Что развивает: Эмпатию, умение распознавать невербальные сигналы, творческие способности.

«Продолжи сказку»: Папа начинает рассказывать сказку («Жил-был рыцарь...»), делает паузу, а ребенок должен продолжить предложение. Так вы по очереди сочиняете общую историю.

Что развивает: Фантазию, связную речь, логику повествования.

4. Настольные игры (учат проигрывать и побеждать)

«Дженга» (башня) или любой другой аналог: Идеальная игра для папы и ребенка. Развивает мелкую моторику, координацию и стратегическое мышление.

«Мемо» (игра на поиск парных картинок): Тренирует память и внимание. Папа может немного «поддаваться», чтобы у ребенка был шанс на победу и уверенность в себе.

Детское «Домино» или «Лото»: Классические игры, которые учат соблюдению правил, усидчивости и базовому счету.

Советы от психолога для папы:

Выключайте телефон. Полчаса качественного времени без гаджетов ценнее целого дня рядом с ними.

Идите за интересом ребенка. Если ему не нравится игра, не настаивайте. Предложите другую. Главное — процесс, а не результат.

Позволяйте себе быть «глупыми» и смешными. В игре с ребенком можно сбросить маску «серьезного взрослого». Это полезно и для вас!

Хвалите за усилия, а не только за результат. «Я видел, как ты старался построить эту башню!» — такие слова мотивируют больше, чем «Ты лучший».

Устанавливайте понятные правила. Это создает безопасные рамки. Ребенок знает, что можно, а что нельзя, и чувствует себя спокойнее.

Заканчивайте игру на позитиве. Если чувствуете, что ребенок устал или начинает капризничать, мягко завершите игру: «Давай это будет наш последний ход, а потом сложим игрушки и пойдем пить сок!».

Самое главное — это ваше внимание и включенность. Пусть эти игры станут для вас и вашего ребенка источником радости и взаимопонимания.

«Убырлы карчык муенсасы» дип исемләнгән зурлар татар төркеме балалары өчен 8 Март бәйрәменә багышланган сценарий

Цель: Создание праздничной атмосферы для детей и родителей.

Задачи:

- Содействие укреплению духовных ценностей семьи.
- Вовлечение детей в активное участие в праздничном мероприятии.
- Воспитание любви и уважения к материам и бабушкам.
- Развитие навыков публичных выступлений, стимулирование потребности каждого ребенка в творческом самовыражении.

Региональный компонент:

- Использование татарского народного фольклора в сценарии (персонажи Шурале и Убырлы Карчык, татарский народный танец).
- Использование татарских народных песен и игр.
- Знакомство с культурой и обычаями татарского народа через музыкальное и танцевальное творчество.
- Привлечение родителей к участию в подготовке к празднику, знакомство с традициями празднования 8 марта в татарской семье (приготовление национальных блюд).

«Убырлы карчык муенсасы» дип исемләнгән зурлар татар төркеме балалары өчен 8 Март бәйрәменә багышланган сценарий

Бәйрәм барышы:

Балалар жыр астында чәчәкләр тотып залга керә, бию композициясен башкара.

Тәрбияче: Нигә бүген бөтен җирдә

Чәчәкләр балкый бездә?

Нигә кояш көлеп карый,

Беләбез һәммәбез дә

Балалар: Бүген әниләр бәйрәме

Тәрбияче: Хөрмәтле әбиләр, әниләр, апалар, кызлар, сезне барыгызыны да шуши гүзәл бәйрәм белән тәбриклибез! Сәламәтлек, ак бәхетләр юлдаш булсын сезгә! Шуши бәйрәм көнегезне тагын да матурлап, нур өстәп, балалар белән сезгә үзебезнең кечкенә генә бәйрәм күчтәнәчебезне бүләк итәбез.

1 бала. Әниләрне тыңлагыз,

Яратыгыз, сөегез,

Жир йөзендә ин кирәкле
Алар- шуны белегез!

2. Айдан, кояштан кадерле

Син ул – әнием!

Иң ягымлы, ин сөйкемле

Син ул – әнием!

3. Дөньяда ин яхшы әни

Беләсезме кемнеке?

Белмәсәгез, үзем эйтәм,

Ул әни бит – минеке.

Ул булганда дөнья матур,

Өбез дә бик ямъле.

Аның белән без бәхетле,

Ашларыбыз да тәмле

Жыр «Рәхмәт, Әнием»

Балалар урындықларга утыралар.

Музыка астында Шүрәле керә.

Шүрәле: Исәнмесез кадерле кунаклар! Менә Убырлы карчыкны котларга дип, сезнең бәйрәмгә килдем, всё- таки кызлар бәйрәме бит.

Иртән тордым, уяндым, матур итеп киендер,

Чәчәкләр өзеп алдым, Сезнең янга йөгердем.

Ахрысы, соңга калдым!

Кая китте икән Убырлы карчык? Куренмәдеме сезнең яныгызда?

Сәер бу, бик тә сәер...

Тәрбияче: Эй, Шүрәле, без бик шат!

Безнең янга килгәнсең.

Уйнарбыз да, көлербез,

Әниләрне котларбыз.

Иң кызыгы алда әле,

Шүрәлекәй, безнең белән кал әле.

Шүрәле: Бу бик шәп идея! ЭХ! Убырлы карчыкны монда китерергэ иде!

(Коридордан кәефе киткән тавыш ишетелә. Убырлы карчык килеп чыга, ачулана, елый) **Убырлы карчык:** Безобразие!
Кошмар! Котычкыч хәл!

Эй, Шүрәле исәнме,
Кәефем китте әле.
Битетмә сипкел чыкты,
Дус кызларым миннән көлде,
Бөтенесе дә миннән көлә,
Хәлем авыр, ямансу, миңа.

Шүрәле Убырлы карчыкка гажәпләнеп карый.

Тәрбияче: Тапкансың_кайгырыр нәрсә!

Яз житте бит. Курәсезме кешеләр ничек узгәрә? Хатын-кызлар көннән-көн матурая баралар. Безнен кызларыбыз да бигрәк чибәр. Алар бер дә борчылмыйлар, сезне биергә чакыралар!

Билю: «Морячка»

Убырлы карчык: Оо, бик матур биисез! Миңа сездә ошый. Э сез минем сипкелләремнән көлмисезме?

Тәрбияче: Юк инде. Безгә синең йөзен бик ошый! Шулай бит, балалар?

Безнең балалар бик матур итеп шигырь сөйлиләр! Тыңлап кара әле!

5. Жылы оек, бияләй

Бәйли әби көз житкәч.

Мин дә аңа бүләкләр

Алымын үсеп житкәч.

6. Без әбине яратабыз,

Ул да безне яратা.

Безнең әбидән дә әйбәт,

Кем бар икән дөньяда?

Тәрбияче: Убырлы карчык, Шүрәле, сез көлергә яратасызме? (эйе!)

Алайса, киләсе номерны рәхәтләнеп карагыз.

Билю-сценка: «Бабушки – старушки»

Шүрәле: Минем дә әбиемнең оныклары бик куп,
Шаяннар, шуклар, бер дә тик тормыйлар инде.

Тәрбияче: Бәлки алар уйный белмиләрдер!

Үен

Тәрбияче: (*Убырлы карчыкка дәшә*): Убырлы карчык, курденме, ничек матур итеп уйнадык. Сипкелләрең дә сине матурайтып кына тора! Күнделен булдымы инде?

Убырлы карчык: Балалар, бик зур рәхмәт сезгә! Белмәгән идем сезнең шулай уңган- булган икәнлегезне!

Тәрбияче: Эйе шул, Убырлы карчык. Аларның бит эниләре уңган-булган. Алар эниләрдән урнэк алалар.

Эниләр белән уен.

Тәрбияче: Элбәттә, безнең эниләр ин оста, ин уңган, ин булган! Э безнең балалар оста итеп жырлый да, бии дә беләләр. Э хәзер матур шигырыләр сөйләүләрен дәвам итәләр.

7. Минем эни пәрәмәчне

Шундый тәмле пешерә,
Телеңне йотарсың, малай,
Ашап кына карале.

8. Өчпочмакка житми инде

Ни генә әйтсәгез дә,
Энием кебек берәү дә
Пешерә белмидер дә.

9. Камыр тылсымга әйләнә

Минем эни кулында.
Кәнфит, перәнник кирәкми
Гәбәдия барында.

10. Кыстыбыйны бик яратам,

Бәлешне дә үз итәм.
Энием кебек пешекче
Бар микән жирдә бүтән.

11. Чәк-чәк белән торт ясарга

Минем эни бик оста.
Тәмле-татлы ризыкларны
Әтием дә яратা.

Шүрәле: (*Убырлыга оялыш кына*). Убырлы карчык, кил әле монда. Мин бит сиңа да буләк әзерләдем! (*Чәчәкләр белән бака буләк итә*). Син бит аларны шундый яратасың!

Убырлы карчык: Рәхмәт сиңа, Шүрәлекәй! Син чын джентельмен! (*битеттәнән убә*).

Тәрбияче: Эйдәгез, балалар, Убырлы карчыкны без дә сөөндерик! Матур биоебезне буләк итик.

Био «Далеко от мамы»

Шүрәле белән Убырлы карчык кызларга карап пышылдыйлар.

Тэрбияче: Нэрсэ серләшсез, сез, анда?

Шүрэле: Карап, карап торам да, үзэмнэц сукыр кузем белэн, шаккатам! Сезнең кызлар шундый матурлар, модныйлар. Минем карчыкны да матур итеп киендерэсе килэ. Эйдэгэз ача матур муенсалар ясап, булэк итик эле.

Тэрбияче: Эйдэгэз, балалар. Булышыйк.

Үен «Убырлы очен муенса»

Убырлы карчык: Ай, сөөндердегэз, балалар. Шундый искиткеч муенса кургэнем дэ юк иде!

Тэрбияче: Балалар, эхэзер безнэц малайларыбыз энилэргэ багышлап, татар халык биоцен тэгъдим итэлэр.

Малайлар биоё

Убырлы карчык: Рэхмэт, балалар. Без Шүрэле белэн урманга китэбэз. Эле минем дус кызларым янына кереп, үзэмнэц муенсаларымны курсэтэсем бар.

Мин аларга бүтэн үпкэлэмим!

Шүрэле: Сау булыгыз, балалар! (*китэлэр*)

Тэрбияче: Кадерле энилэрбэз, килгэн кунакларыбыз, сезгэ ныклы сэламэтлек, тигез канатлы гайлэ телибэз! Гайлэлэрбэздэ нэрчак балаларыбызынц менэ шундый бэхетле, шат, сэламэт, иманлы булуларына сөенеп кенэ яшэргэ насыйп булсын. Тагын бер кат бэйрэм белэн тэбрик итэбэз. Балалар, эйдэгэз эле энилэргэ булэклэрне тапшырабыз да, аларны биүогэ чакырабыз.

Введение

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) является основополагающим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Реализация ФОП ДО предполагает активное вовлечение всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей и родителей. В этой связи, использование инновационных форм работы, таких как День самоуправления, становится эффективным инструментом для достижения целей и задач ФОП ДО.

Цель Дня самоуправления в контексте ФОП ДО:

Содействие реализации ФОП ДО посредством активизации участия родителей в образовательном процессе, углубления их понимания специфики педагогической деятельности и укрепления сотрудничества между семьей и ДОО.

Задачи Дня самоуправления в контексте ФОП ДО:

- Ознакомление родителей с содержанием ФОП ДО: Предоставление родителям возможности познакомиться с основными принципами, направлениями и задачами ФОП ДО, реализуемыми в ДОО.
- Повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста: Расширение знаний родителей о возрастных особенностях детей, методах и приемах обучения и воспитания, используемых в ДОО в соответствии с ФОП ДО.
- Формирование позитивного отношения родителей к педагогической деятельности: Предоставление родителям возможности на практике ощутить сложность и многогранность работы педагога, что способствует повышению уважения к педагогическому труду.
- Укрепление партнерских отношений между ДОО и семьей в целях успешной реализации ФОП ДО: Создание условий для обмена опытом и знаниями между педагогами и родителями, совместного решения возникающих вопросов и проблем в процессе образования и воспитания детей.
- Развитие инициативы и творчества родителей в образовательном процессе: Стимулирование родителей к проявлению активности и творческого подхода в организации образовательной деятельности в рамках Дня самоуправления.
- Методические аспекты реализации Дня самоуправления в соответствии с ФОП ДО

- День самоуправления, организованный в соответствии с ФОП ДО, должен быть тщательно спланирован и методически обеспечен. Важно учитывать следующие аспекты:

Подготовительный этап:

- Организация информационно-просветительской работы с родителями: Проведение собраний, консультаций, подготовка информационных материалов о ФОП ДО и Дне самоуправления.
- Выбор и подготовка родителей-дублеров: Отбор родителей, желающих принять участие в Дне самоуправления, проведение инструктажа по вопросам безопасности, ознакомление с режимом дня, планом занятий и другими аспектами образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
- Разработка сценария Дня самоуправления: Составление подробного плана мероприятий, включающего различные виды деятельности (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки, игры и др.), соответствующие требованиям ФОП ДО.

Основной этап (День самоуправления):

- Реализация запланированных мероприятий родителями-дублерами: Проведение режимных моментов, занятий и других видов деятельности в соответствии с разработанным сценарием и требованиями ФОП ДО.
- Наблюдение и поддержка со стороны педагогов: Педагоги осуществляют наблюдение за деятельностью родителей-дублеров, оказывают необходимую помощь и поддержку, но не вмешиваются в процесс без крайней необходимости.
- Фиксация результатов и впечатлений: Ведение дневника наблюдений, фото- и видеосъемка, сбор отзывов от детей и родителей.

Заключительный этап:

- Анализ и обобщение результатов: Оценка эффективности проведенного Дня самоуправления, выявление сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций на будущее.
- Обмен опытом и обратная связь: Проведение собрания с родителями-дублерами, обсуждение полученного опыта, ответы на вопросы.
- Публикация результатов: Размещение информации о Дне самоуправления на сайте ДОО, в социальных сетях, в методических сборниках.
- Награждение участников: Отметить благодарственными письмами и памятными подарками родителей, активно участвовавших в Дне самоуправления.

Ожидаемые результаты

Реализация Дня самоуправления в соответствии с ФОП ДО позволит достичь следующих результатов:

- Повышение уровня информированности родителей о ФОП ДО и ее реализации в ДОО.
- Усиление заинтересованности родителей в образовательном процессе и их активное участие в жизни ДОО.
- Улучшение взаимопонимания и сотрудничества между педагогами и родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей и развитие их компетенций в вопросах образования и воспитания детей.
- Формирование позитивного имиджа ДОО в глазах родителей и общественности.

Заключение

День самоуправления является эффективной формой работы с родителями, позволяющей решать задачи ФОП ДО в части вовлечения семьи в образовательный процесс. Правильная организация и методическое обеспечение данного мероприятия способствует повышению родительской компетентности, укреплению партнерских отношений между ДОО и семьей, а также развитию инициативы и творчества родителей в образовании и воспитании детей. В конечном итоге, это положительно сказывается на качестве образования и развитии каждого ребенка.

План мероприятий

Сроки	Форма организации	Участники
	Создание инициативной группы из числа педагогов, разработка макета проекта. Обсуждение и утверждение мини-проекта «День самоуправления в МБДОУ детский сад № 115» с родителями.	Старший воспитатель Воспитатели, родители
	Утверждение участников проекта, распределение обязанностей, подбор материала. (Проведение занятия, прогулки, индивидуальной работы, режимных моментов). Подготовка участников к Дню самоуправления.	Старший воспитатель Педагоги Родители
	Инструктаж участников проекта – мини-совет Индивидуальные консультации с каждым участником мини-проекта	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители
	Проведение Дня самоуправления.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

		родители, дети
	Сбор и обработка информации о проведенном Дне самоуправления (анкеты, беседы, интервью). Расширенное собрание совместно с участниками проекта. Публикация на сайте	Старший воспитатель Воспитатели Родители

Примечание:

- К участию в проекте привлекаются родители, которые имеют положительный допуск в медицинской книжке.
- Организация мероприятий осуществляется в группах младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста.
- Во время Дня самоуправления педагоги ДОУ находятся на рабочих местах, но только в роли наблюдателей.
- Замена младшего обслуживающего персонала не проводится в связи со спецификой работы.

Анкета:

1. Что в работе педагога кажется для вас наиболее трудным?
2. Какими качествами должен обладать педагог?
3. Считаете ли вы необходимыми совместные мероприятия в детском саду?
4. Продолжите фразу: «Мне было трудно.....»
5. Продолжите фразу: «У меня получилось...»
6. Хотели бы вы попробовать себя в роли воспитателя на следующий год?
7. Какой вид деятельности вы хотели бы провести?

(математика, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, физкультура, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, прогулка)

Организационный сбор:

Заведующий ДОУ

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что вы откликнулись на наше предложение и решили принять участие в Дне Самоуправления! который впервые будет проходить в стенах нашего детского сада.

Нашему детскому саду всего 5 лет, поэтому наши добрые традиции взаимодействия с родителями только начинают зарождаться. Целью нашего проекта является сближение и объединение родителей и детского сада.

Мы понимаем, как непросто вам было среди рабочей суэты найти время и сделать первый шаг в овладении новой профессией. Мы надеемся, что вы не пожалеете об этом. Потому что День самоуправления- это замечательная возможность почувствовать на себе жизнь детского сада, попробовать себя в роли педагога, пообщаться с ребенком в необычной для вас обоих обстановке.

Старший воспитатель

Вручение бейджиков.

В день родительского самоуправления сотрудники детского сада будут по графику находиться на своих рабочих местах, но при этом являются только наблюдателями. Должностные обязанности возлагаются в этот день на вас.

Рабочий день воспитателя с 7.00 до 13.00 первая смена, вторая смена с 12.00 до 18.00

Заведующий хозяйством

Инструктаж с родителями.

Педагоги

Родители расходятся по подгруппам к своим воспитателям, обсуждают свои обязанности, роли, изучают конспекты занятий, физминуток, прогулок и т.д.

Индивидуальное консультирование.

Приложение № 14.

Квест-игра «Папа может!»

Цель: Повышение социальной роли отца в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать формированию дружеской атмосферы между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.
- Объединить детей, родителей и педагогов в процессе совместной деятельности, развивая командный дух и взаимодействие.
- Развивать логическое мышление и умение работать в команде через решение головоломок на станциях.
- Углубить представления детей о важности отцовской фигуры и о том, какие качества ценные в отцах.
- Задействовать музыкальные элементы мероприятия, чтобы развивать у детей восприятие ритма и мелодии через танцы и игры.
- Предоставить детям возможность активно взаимодействовать как с родителями, так и с другими детьми, укрепляя социальные связи и обучая их сотрудничеству.

Предварительная работа:

- подготовка подарков для пап (поздравительные открытки)
- подготовка грамот и благодарностей.

Материалы и оборудование:

- музыкальная колонка;
- микрофоны;
- конусы для ограждения,
- баннер, шарики, ограничители для эстафеты, сундук, клюшки для гольфа, 2 машиинки с пультом управления, футбольные мячи, ворота, гири по 2 кг.

Ход мероприятия.

(Играет «Песенка про папу». Дети входят в зрительный зал на построение совместно с папами и воспитателем).

Ведущий: Уважаемые гости и ребята, мы собрались сегодня вместе, чтобы принять участие в мероприятии, посвященному «Дню отца».

Ведущий: Уважаемые гости и участники внимание, равнение на государственные символы, звучит гимн Российской Федерации и Республики Татарстан.

(звучат отрывки гимна)

Ведущий: Посмотрите, ребята, все папы такие разные, но каждый по-своему уникален, любит детей и маму особенной любовью, у каждого отца свои таланты и суперспособности.

(Сюрпризный выход пиратов под музыку)

Пират 1: Привет, ребята! Мы – Пираты, ещё те шалунышки, скучно нам недавно стало, и мы спрятали ваши подарки для пап в надежном месте.

Пират 2: Чтобы вам найти их, необходимо выполнить задания, которые вы найдете в маршрутных картах, вот в этом сундуке. Удачи вам, а мы посмотрим справитесь ли вы!

Ведущий: Итак, уважаемые участники, давайте посмотрим в сундучок, что же там?

Пираты не просто спрятали подарки, они решили вас испытать.

(удивляются что, сундук не открывается)

Пират 1: Ребята, это не обычная шкатулка, просто так её не откроешь. Для того, чтобы получить карту-подсказку вам нужно всем вместе сделать зарядку, чтобы размяться.

Пират 2: Я знаю, что некоторые папы наших ребят очень любят музыку. Сейчас у всех будет возможность зарядиться энергией под веселые мелодии.

(Дети и папы выполняют зарядку по показу ведущего и героев)

Ведущий: Ну вот пираты, какие наши ребята и папы ловкие.

Пираты: Да, умелые родители и дети, тогда вот вам ваши маршрутные листы, а с первым заданием вы справились.

(раздаются маршрутные листы, родители читают и готовятся к выполнению задания)

Ведущий: А сейчас Вы отправитесь по своим станциям для выполнения заданий. Всем удачи!

1. Остров «Силач»

Задача: поднять ребенка и подкинуть 1 раз, дети поднимают гири по 2 кг;

2. Остров «Гонки»

Задача: проехать на игрушечном автомобиле через полосу препятствий;

3. Остров «Гольф»

Задача: постараться забить мяч в лунку;

4. Остров «Футбол»

Задача: игра длится 3 минуты, на поле играют родители группы разделившись на 2 команды;

5. Остров «Финиш»

Задача: Конечная станция на своих участках, команды возвращаются и идут на веранды своего участка, где находят коробку с сюрпризом и подарками. Подарки раздаются детьми своим папам (дедушкам, братьям и дядям)

(группы совместно с детьми и родителями, а также с воспитателем отправляются выполнять задания) Прил. 1 к квест-игре

Воспитатели:- Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. совместное прохождение испытаний помогло вам подружиться. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу самую добрую, на какую способны настоящие друзья, улыбку.
(завершение мероприятия проходит на верандах своих групп совместно с воспитателями)
(на каждой станции установлен герой-помощник)

Остров	Маршрутная карта № 1
Первый	«Силач» (поднять ребенка и подкинуть 1 раз, дети поднимают гири по 2 кг)
Второй	«Гонки» (проехать на автомобиле через полосу препятствий)
Третий	«Гольф» забить мяч в лунку
Четвертый	«Футбол» игра длится 3 минуты, на поле играют родители группы разделившись на 2 команды
Пятый	«Финиш» на своих участках

Остров	Маршрутная карта № 2
Первый	«Гольф» забить мяч в лунку
Второй	«Силач» (поднять ребенка и подкинуть 1 раз, дети поднимают гири по 2 кг)
Третий	«Футбол» игра длится 3 минуты, на поле играют родители группы разделившись на 2 команды
Четвертый	«Гонки» (проехать на автомобиле через полосу препятствий)
Пятый	«Финиш» на своих участках

Татар халық әкияте “Тавык, тычкан һәм көртлек”

Сценарий

инсценировки

сказки

Катнашалар:

Алып баручы

Тавык

Тычкан

Көртлек

Алып баручы:

-Исәнмесез балалар , исәнмесез апалар, боегып утырмагыз, Әкият сөйлибез карагыз.

Борын –борын заманда Тавык, Тычкан һәм Көртлек бергә торалар икән. Көннәрдән беркөнне Тавык арпа бөртеге тапты, шатлыгыннан кытаклап жибәрде:

(Әкертен генә музыка яңғырый , тавык өй алдында эшләп йөри, тычкан ястыкка яткан , көртлек уйнап йөри..)

Тавык:

— Арпа таптым, арпа таптым! Аны тарттырырга кирәк. Арпаны тегермәнгә кем алыш бара?

Тычкан:

-Мин бармыйм, минем йоклысым килә....(йокымсырап авызын ача, йокларга ята).

Көртлек

-Мин бармыйм, минем башым авырта..(башын тота, сызлана)

Тавык:

-Ярый мин үзем , алыш барам...(капчыкны авырлык белә күтәрә)

Алып баручы:

-Ни эшләргә? Тавык арпаны тегермәнгә үзе алыш барды да он итеп тарттырып куйды.

Тавык:

— Өйгә онны кем алыш кайта?

Тычкан:

Мин алып кайтмыйм, минем йоклыйсым килә. (йокларга ята...)

Көртлек:

Мин дә алып кайтмыйм. Минем башым авырта . (башын tota).

Тавык:

Ярый. Мин үзем алып кайтам.(Авыр сулап , юлга чыга)

Алып баручы:

-Капчык авыр булсада , тавык капчыкны күтәреп алып кайта.

Тавык :

-Дұсларым, ипине кем изә?

Тычкан:

- Мин измим. Мин арыдым. Минем йоклыйсым килә. (Башын мендәргә күя).

Көртлек:

-Мин дә измим. Минем башым авырта.(Башын tota)

Тавык:

-Ярый мин үзем изәм. (Алжяакычын киеп, ипи изә башлый)

Алып баручы:

-Нишләсен инде Тавык, ипине дә үзе изә...

Тавык:

-Дұсларым мичне кем яга?

Тычкан:

-Мин якмыйм , мин әле авыртам.

Көртлек:

-Мин дә якмыйм. Башым авырта (башын tota, авыру булып кылана).

Тавык:

Ярый мичне дә , үзем ягармын.(Утыннарны мичкә салып,мич ягып жибәрэ.

Алып баручы:

Мичне дә тавык үзе генә ягып жибәрде.

Тавык:

-Дұсларым, мичкә икмәкне кем күя?

Тычкан:

-Мин куймыйм...

Көртлек :

-Мин дә куймыйм.

Тавык:

-Ярый дусларым. Икмәкне дә үзем қуямын...(Мичкә икмәкне күйды)

Алып баручы:

- Тавык икмәклөрне дә үзе күйды. Икмәклөр бик уңдылар — кабарып қызыарып пештеләр.

Тавык аларны чыгарып өстәлгә күйды да:

Тавык:

-Дусларым, ә икмәкне кем ашар ?

Тычкан:

-Мин ашыйм . (Өстәл янәшәсенә килеп , қашыгын кага)

Көртлек:

-Мин дә ашыйм. (Өстәл янәшәсенә килеп, қашыгын кага)

Тавык сәхнә уртасына чыга.

Тавык:

-Дусларым , кем эшләми – шул ашамый!

Тычкан:

Көртлек: (бергә)

-Гафу ит безне дустыбыз тавык.(Баш ияләр)

Жыр янгырый “Дуслар” (Тавык, Тычкан, Көртлек бииләр)

Алып баручы:

-Сау булыгыз балалар, сау булыгыз апалар. Дуслыкның кадеренбелик, тату һәм матур яшик.

План ежемесячного тематического дня по Семьеведению «Моя семья» в детском саду

№ п/ п	Месяц	Тема	<i>Годы обучения</i>			
			<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1	Сентябрь	Мой дом	Дом, в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?
2	Октябрь	Моя семья	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У нас большая семья – в городе, в деревне (родословная семьи).
3	Ноябрь	Мои родители	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	Декабрь	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой Музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
5	Январь	Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родился... (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой.	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
6	Февраль	Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.
7	Март	Мои бабушки и дедушки	Мама – дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внучка/внук.	Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?
8	Апрель	Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел.	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа – друг здоровой семьи.
9	Май	Дружная семья – моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в их доме, на даче, в деревне	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.

Тематическое планирование по проекту «Растем вместе »

Приложение № 16

Месяц	Мастер-классы	Родительские собрания	Тематическое планирование
Сентябрь	"Знакомство с материалами и инструментами для творчества". Цель: развитие мелкой моторики и знакомство с возможностями.	"Адаптация детей к образовательному процессу". Обсуждение особенностей адаптационного периода, режима дня, питания и взаимодействия с педагогами.	Тема: "Осень золотая". Изучение осенних явлений, сбор природного материала для творчества. Развитие наблюдательности, расширение словарного запаса.
Октябрь	"Игры с песком и водой". Цель: сенсорное развитие, снятие напряжения, стимулирование фантазии.	"Роль семьи в развитии речи ребенка". Практические советы по развитию речи, игры и упражнения для домашнего использования.	Тема: "Овощи и фрукты – полезные продукты". Знакомство с разнообразием овощей и фруктов, их пользой для здоровья. Развитие вкусовых ощущений, формирование представлений о здоровом питании.
Ноябрь	"Создание осенних композиций". Цель: развитие творческого мышления, умения работать в команде.	"Возрастные особенности детей". Обсуждение этапов развития, кризисов и способов поддержки ребенка на каждом этапе.	Тема: "Мир животных". Знакомство с дикими и домашними животными, их особенностями и средой обитания. Развитие познавательного интереса, формирование бережного отношения к животным.
Декабрь	"Новогодние украшения своими руками". Цель: создание праздничного настроения, развитие креативности.	"Безопасность детей в зимний период". Профилактика травматизма, правила поведения на улице и дома.	Тема: "Зима пришла". Наблюдение за зимними явлениями, играми и забавами. Развитие воображения и речи, формирование позитивного отношения к зиме.

№

от _____ 2025г.

О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №115»

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 года № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» приказом Управления образования г.Казани от.....

Приказываю:

- Создать творческую группу по поэтапному внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №115» (далее творческая группа) в следующем составе:

Заведующий

МБДОУ Детский сад №115

С приказом ознакомлены

Положение о внедрении Программы просвещения родителей в МБДОУ №115

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 года Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г №809» Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Департамента общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения РФ от 21.01.2024 №03-1664 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО»;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом ДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия. 1.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время

. II Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

• • • • работа с сотрудниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры; изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров; вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цель просвещения родителей (законных представителей) детей:

- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства;
- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста;

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей; • установление партнерских отношений с семьей воспитанника дошкольного образовательного учреждения;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОУ к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры

детей; • повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;

• создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

III Основные принципы работы ДОУ

3.1. Планирование работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы дошкольного образовательного учреждения:

• приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

• взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

• индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

• возрастные особенности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

IV. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия ДОУ и семьи: целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников); планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка); конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДОУ и семьи: сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы; взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения; одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно ориентированные отношения; обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей; учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры; ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда педагогических знаний;
- родительские собрания, консультации, инструктажи, папки передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности); • заседания семейного клуба;
- круглые столы;
- деловые игры;
- тренинги;
- почта доверия;
- семейные проекты;

- творческие проекты;
- тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества ДОУ с семьей:

- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

V. 1. Направления взаимодействие ДОУ и семьи

1. Диагностико-аналитическое направление. Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Инструментарий: Опросы, социологические срезы, индивидуальные, блокноты почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2. Просветительское направление. Цель: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Инструментарий: Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;

3. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребенка. Цель: информирование родителей (законных представителей) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка, важности вакцинирования об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач. Инструментарий: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,

совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

4. Консультационное направление. Цель: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи. Инструментарий: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

VII. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность. 6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

VIII. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении.

7.4. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

VIII. Документация

8.1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников, предоставленную старшим воспитателем ДОУ

8.2. В перечень документации включены:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по дошкольному образовательному учреждению на учебный год;
- конспекты мероприятий по желанию педагога

8.3. отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге по желанию педагога Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности

Список литературы

- 1.Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (ДОО)**
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА- М,2000.-224с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1999. - № 3. - С.37-43.
- 4.Малкина - Пых И.Г. Справочник практического психолога. М.: Изд-во «Эксмо», 2005.-784с.
- 5.Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР - М.: Педагогика, 1983. - С.332,376.
6. Петровский, А.В. Психология: Учебник для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 3-е изд. - М.: Академия, 2002.
7. Слаква С.П. Психология малой группы: Учебное пособие для вузов/ под общей редакцией И.А.Рябовой, С.Н.Питулиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.-160с.
- 8.Удовикова В.С. Общение педагога с родителями воспитанники. Методические рекомендации. МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 191" 23 с.
9. Машкова Д. Азбука счастливой семьи.